

SOLUCIONARIO

Geografía e Historia 1ºESO

LOMLOE

Unidad 1. La Tierra en el Universo

Páginas 10 y 11:

1. Tiene luz propia: Estrella. // No tiene luz y gira alrededor de una estrella: Planeta. // No tiene luz y gira alrededor de un planeta: Satélite.

2. El Sol: Estrella. // La Luna: Satélite. // La Tierra: Planeta.

3. El más cercano al Sol: Mercurio. El más lejano: Neptuno. // Los dos planetas más cerca de la Tierra: Venus y Marte. // Los dos planetas más grandes: Júpiter y Saturno.

Páginas 12 y 13:

4. Porque recibe la luz del Sol. // Porque no recibe la luz del Sol.

5. F, V, V.

6. Primavera: 21 de marzo.
Verano: 21 de junio.
Otoño: 21 de septiembre.
Invierno: 21 de diciembre.

Tres meses.

El movimiento de traslación.

Páginas 14 y 15:

7. Para representar la forma esférica del planeta Tierra: Un globo terráqueo. // Para representar tu habitación: Un plano. // Para representar España: Un mapa.

8. Me he comprado un mapa de Europa.

9. Los mapas físicos representan el relieve y las aguas de un territorio: las montañas, las llanuras, los mares, los ríos... // Los mapas políticos representan países, comunidades autónomas, provincias, ciudades, pueblos...

10. Desarrollo del alumno.

Actividades para repasar.

Páginas 18 y 19:

1. Astros

- Estrellas
- Planetas
- Satélites

Planetas

- Sol
- Mercurio
- Venus
- Tierra
- Marte
- Júpiter
- Saturno
- Urano
- Neptuno

Movimientos

- Rotación
- Traslación
- Día y noche
- Estaciones

Representación

- Globo **terráqueo**
- Mapas
- Físicos
- **Políticos**

2. Luna → Satélite → Cuerpo sin luz, gira alrededor de un planeta.

Sol → Estrella → Cuerpo con luz propia.

Tierra → Planeta → Cuerpo sin luz, gira alrededor de una estrella.

3. Movimiento de rotación.
Produce: el día y la noche.

Movimiento de traslación.
Produce: las estaciones del año.

4. Mercurio • Venus • Tierra • Marte •
Saturno • Urano • Neptuno • Júpiter

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 20y 21:

1. A desarrollar por el alumno.
2. A desarrollar por el alumno.
3. A desarrollar por el alumno.

Valora tu progreso.

Páginas 22 y 23:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 2. El relieve.

Páginas 26 y 27:

1. La geosfera es la parte sólida de la Tierra y tiene varias capas.

2. Corteza. // Manto. // Núcleo.

3. Continentes.

4. Europa • Asia • Oceanía • Antártida • África • América

Páginas 28 y 29:

5. Relieve → Conjunto de las formas de la corteza terrestre. // Terremoto → Se produce cuando las placas de la corteza chocan entre sí. // Volcán → Se produce cuando las rocas del interior de la Tierra salen a la superficie. // Agentes internos → Fuerzas del interior de la Tierra que dan forma al relieve.

6. El viento. // Deposita arena formando dunas.

7. El agua: Excava las rocas. // Las plantas: Rompen las rocas con sus raíces. // Los seres humanos: Allanan el terreno para construir carreteras y ciudades y extraen rocas de la Tierra.

Páginas 30 y 31:

8. Una montaña es una gran elevación de tierra con laderas inclinadas. // Una gran extensión de tierra llana y sin elevaciones es una llanura. // Una tierra llana situada a más altura se llama meseta. // Un terreno bajo situado entre montañas es un valle.

9. F, V, F, V.

Páginas 32 y 33:

10. Entre el océano Atlántico, el mar Mediterráneo y el océano Glacial Ártico.

11. Los Urales y el Cáucaso.

12. Desarrollo del alumno.

Páginas 34 y 35:

13. El océano Atlántico, el mar Cantábrico y el mar Mediterráneo. // Respuesta abierta.

14. Desarrollo del alumno.

Actividades para repasar.

Páginas 38 y 39:

1. La geosfera

- Corteza
- **Manto**
- **Núcleo**

Relieve

- Se forma por **agentes internos**
- Cambia por **agentes externos**

Agentes externos

- Agua
- **Viento**
- **Plantas**
- **Seres humanos**

Continentes

- Europa
- **Asia**
- **América**
- **África**
- **Oceanía**
- **Antártida**

2. Desarrollo del alumno.

3. A desarrollar por el alumno.

4. De izquierda a derecha:

Los seres humanos, las plantas, el agua, el viento.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 40 y 41:

1. De izquierda a derecha:

Archipiélago, acantilado, valle, bahía,
cordillera, península, llanura.

2. A desarrollar por el alumno.

3. Respuesta abierta.

Valora tu progreso.

Páginas 42 y 43:

Las actividades de este apartado son para
que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 3. Las aguas.

Páginas 46 y 47:

1. Porque el agua ocupa la mayor parte de la superficie del planeta.

2. A desarrollar por el alumno.

3. Agua salada: océanos y mares. // Agua dulce: ríos, lagos, glaciares y aguas subterráneas.

4. A desarrollar por el alumno. // imprescindible.

Páginas 48 y 49:

5. Los océanos son grandes extensiones de agua salada que rodean los continentes. Los mares son partes de un océano cercanas a los continentes o que entran en ellos.

6. Las corrientes y las mareas.

7. Pacífico • Atlántico • Índico • Glacial Ártico • Glacial Antártico.

8. Mar Caribe • Mar Cantábrico • Mar Báltico • Mar del Norte.

Páginas 50 y 51:

9. Un río es una corriente de agua dulce que desemboca en el mar o en un lago. // El caudal es la cantidad de agua que lleva un río.

10. Nacimiento: Estrecho, Poco Caudal, Muy rápida, En pendiente.

Desembocadura: Ancho, Mayor Caudal, Mas lenta, Llano.

11. Un lago es una gran cantidad de agua acumulada en una zona hundida del relieve. Si es pequeño se llama laguna.

12. Un glaciar. El agua está en estado sólido y se encuentra en las montañas más altas.

13. Puede contaminar el agua que utilizamos para beber y para la agricultura.

Páginas 52 y 53:

14. Mar de Alborán, mar Balear, mar Tirreno, mar Adriático, mar Jónico y mar Egeo.

15. • Océano Atlántico (7 ríos): Duero, Tajo, Guadalquivir, Loira, Rin, Elba y Vístula.

• Mar Mediterráneo (3 ríos): Ebro, Ródano y Po.

• Mar Negro (4 ríos): Danubio, Dniéster, Dniéper y Don.

Páginas 54 y 55:

16. Respuesta abierta. // Que llevan poca cantidad de agua.

17. En la vertiente atlántica. // Porque las montañas donde nacen están muy cerca del mar.

18. Vertiente atlántica: Miño, Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir.

Vertiente cantábrica: Eo y Nalón.

Vertiente mediterránea: Ebro, Júcar y Segura.

Actividades para repasar.

Páginas 58 y 59:

1. La hidrosfera

- Ciclo del agua
- Aguas **marinas**
- Aguas continentales

Aguas marinas

- Saladas
- Océanos
- Mares

Aguas continentales

- Dulces

- Glaciares
- Lagos
- **Lagunas**
- Ríos
- Aguas subterráneas

Ciclo del agua

- El agua se evapora y forma **nubes**.
- El agua de las nubes cae en forma de **lluvia**.
- El agua llega a los **ríos** o se filtra bajo el **suelo**.
- El agua vuelve al **mar**.

Del mundo

- **Pacífico**
- **Atlántico**
- **Índico**
- **Glacial Ártico**
- **Glacial Antártico**

De Europa

- Mar del Norte
- **Mar Caribe**
- **Mar Cantábrico**
- **Mar Báltico**

De España. Vertientes

- **Atlántica: Miño**
- **Cantábrica: Eo**
- **Mediterránea: Ebro**

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 60 y 61:

1. A desarrollar por el alumno.

2. A desarrollar por el alumno.

3. A desarrollar por el alumno.

Valora tu progreso.

Páginas 62 y 63:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

2. 1. El agua del mar y de la superficie se evapora y forma nubes. // 2. El agua de las nubes cae en forma de lluvia o de nieve. // 3. El agua de la lluvia y la nieve llega a los ríos o se filtra bajo el suelo. // 4. El agua de los ríos y las aguas subterráneas vuelven al mar y el ciclo empieza otra vez.

3. Nacimiento: B. // Desembocadura: A.

4. Desarrollo del alumno.

Unidad 4. El clima.

Páginas 66 y 67:

1. La capa de aire que rodea la Tierra. // Porque sin la atmósfera no podríamos vivir y nuestro planeta se congelaría.

2. Gases de la atmósfera: Nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono, ozono y vapor de agua. // Capa en la que vivimos: Troposfera.

3. Las nubes, la lluvia y el viento.

4. El clima es el estado de la atmósfera en una zona en períodos de tiempo muy largos. // El tiempo es el estado de la atmósfera en un lugar y en un momento concreto.

5. Respuesta abierta.

Páginas 68 y 69:

6. Agua que cae en forma de lluvia, nieve o granizo: Precipitaciones. // Cantidad de calor del sol que tiene el aire: Temperatura. // Aire en movimiento: Viento.

7. Brisa • Vendaval • Huracán

8. F, V, F, V, F.

Páginas 70 y 71:

9. A)

- **Tipo de clima:** Polar
- **Temperatura:** Muy baja todo el año.
- **Precipitaciones:** Pocas, siempre en forma de nieve.

B)

- **Tipo de clima:** Alta montaña
- **Temperatura:** Muy baja en invierno y suave en verano.
- **Precipitaciones:** Abundantes, de nieve en invierno y lluvia el resto del año.

10. Temperatura siempre muy alta. Lluve mucho todo el año: Clima ecuatorial. // Temperatura alta en verano y suave en invierno. Lluve poco y el verano es muy seco: Clima mediterráneo. // Temperatura alta en verano y fría en invierno. Lluve en verano y nieva en invierno: Clima continental. // Temperatura siempre muy alta durante el día y baja por la noche. Lluve muy poco: Clima desértico. // Temperatura siempre suave. Lluve mucho todo el año: Clima oceánico.

Páginas 72 y 73:

11. Lluvias torrenciales: Inundaciones. // Sequía: Falta de agua para las personas, los animales y la agricultura. // Huracanes: Derribar árboles y arrancar el tejado de las casas. // Olas de calor y de frío: Pueden ser muy peligrosas para las personas ancianas y para los niños.

12. El calentamiento global. // El aumento de la temperatura del planeta. // Por los gases de las fábricas y los coches. // Se derrite el hielo de los polos y aumenta el nivel del mar. Se producen cambios en las estaciones. Aumentan las inundaciones, la sequía, los huracanes y las olas de frío o de calor.

Actividades para repasar.

Páginas 76 y 77:

1. El clima

Elementos

- Precipitaciones
- **Temperatura**
- **Viento**

Climas de la Tierra

Fríos

- Polar
- **Alta montaña**

Cálidos

- Ecuatorial
- **Tropical**
- **Desértico**

Templados

- Continental
- **Oceánico**
- **Mediterráneo**

Riesgos

- Lluvias **torrenciales**
- **Sequía**
- **Huracanes**
- Olas de **frío**
- **Calor**
- Calentamiento global

2. Oxígeno y nitrógeno → Necesario para la respiración de los seres vivos. // Dióxido de carbono → Necesario para la existencia de las plantas. // Ozono → Protege de la radiación solar. // Vapor de agua → Ciclo del agua. // Gases con efecto invernadero → Retienen el calor del Sol.

3. Velea: Dirección del viento. // Termómetro: Temperatura. // Pluviómetro: Precipitaciones. // Anemómetro: Velocidad del viento.

4. Sequía • Huracán • Ola de calor • Lluvias torrenciales • Inundaciones • Calentamiento global • Ola de frío

Aplica lo que has aprendido. Páginas 78 y 79:

1. Polar → Muy baja todo el año. → Pocas, siempre en forma de nieve.

Alta montaña → Muy baja en invierno y suave en verano. → Abundantes, de nieve en invierno y lluvia el resto del año.

Ecuatorial → Siempre muy alta. → Mucha lluvia todo el año.

Tropical → Siempre alta. → Mucha lluvia la mitad del año.

Desértico → Muy alta durante el día y baja por la noche. → Muy pocas.

Continental → Alta en verano y fría en invierno. → Llueve en verano y nieva en invierno.

Océanico → Suave. → Mucha lluvia todo el año.

Mediterráneo → Alta en verano y suave en invierno. → Poca lluvia y verano muy seco.

2. **OCEÁNICO** (Costa cantábrica y costa atlántica gallega)

- **Temperatura:** Suave.
- **Precipitaciones:** Mucha lluvia todo el año.

ALTA MONTAÑA (Cordilleras de la península)

- **Temperatura:** Muy baja en invierno y suave en verano.
- **Precipitaciones:** Abundantes, de nieve en invierno y lluvia el resto del año.

CONTINENTAL (Interior de la península)

- **Temperatura:** Alta en verano y fría en invierno.
- **Precipitaciones:** Llueve en verano y nieva en invierno.

MEDITERRÁNEO (Costa mediterránea y costa atlántica andaluza)

- **Temperatura:** Alta en verano y suave en invierno.
- **Precipitaciones:** Poca lluvia y verano muy seco.

Respuesta abierta.

Valora tu progreso. Páginas 80 y 81:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 5. El paisaje natural.

Páginas 84 y 85:

1. Relieve, aguas, clima, vegetación y fauna.

2. El clima.

3. Paisajes naturales de zonas frías, de zonas cálidas y de zonas templadas. // Paisajes naturales y paisajes humanizados.

4. Polar → Desierto polar → No hay vegetación → Osos polares, pingüinos, focas y ballenas.

Polar → Tundra → Musgos, líquenes y arbustos → Renos y lobos.

Alta montaña → Paisaje de alta montaña → Robles, hayas, pinos, abetos, musgos y líquenes → Águilas, roedores y cabras montesas.

Páginas 86 y 87:

5. Ecuatorial → Selva → Árboles altos y con muchas hojas → Monos, aves, reptiles e insectos.

Tropical → Sabana → Hierba y árboles aislados → Elefantes, antílopes, leones y hienas.

Desértico → Desierto de arena → Apenas hay vegetación. En los oasis hay palmeras y arbustos. → Dromedarios, roedores y reptiles.

6. Continental → Pradera y estepa → Hierba → Caballos y bisontes.

Oceánico → Bosque de hoja caduca → Hayas, castaños y robles → Jabalíes y ciervos.

Mediterráneo → Matorral y bosque mediterráneo → Arbustos, encinas, pinos y alcornoques → Liebres, conejos, reptiles y anfibios.

Páginas 88 y 89:

7. De zona fría y templada.

8. Los paisajes de la zona polar están en el norte. // El paisaje de bosque y matorral mediterráneo está en el sur.

9. Porque España tiene climas y relieves muy distintos.

10. Bosque de hoja caduca, Bosque y matorral mediterráneo, Bosque subtropical, Estepa, Paisaje de alta montaña.

Actividades para repasar.

Páginas 92 y 93:

1. El paisaje

Natural – Humanizado

Elementos

- Relieve
- Aguas
- Clima
- Vegetación
- Fauna

Paisajes de la Tierra

Zona fría

- Desierto polar
- Tundra
- Paisaje de alta montaña

Zona cálida

- Selva
- Sabana
- Desierto de arena

Zona templada

- Pradera
- Estepa
- Bosque de hoja caduca
- Bosque y matorral mediterráneo

2. Paisajes fríos: Tundra, desierto polar. // Paisajes cálidos: Selva, desierto de arena. // Paisajes templados: Bosque mediterráneo, bosque de hoja caduca, estepa.

3. F, V, V, V, V, F.

4. No. Porque ha sido transformado por el ser humano.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 94 y 95:

1. Desarrollo del alumno.

2. B. // Porque tiene agua y vegetación frondosa. // El A.

3. De izquierda a derecha:

Bosque subtropical, Estepa, Bosque de hoja caduca, bosque mediterráneo, paisaje de alta montaña.

Valora tu progreso.

Páginas 96 y 97:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 6. Los ecosistemas y el ser humano.

Páginas 102 y 103:

1. Es un conjunto formado por un medio físico y los seres vivos que lo habitan.
2. Porque los distintos ecosistemas establecen relaciones entre ellos. // Debe mantenerse el equilibrio natural.
3. Peces, Anémonas, Plantas marinas y otros animales marinos
4. Sequía: Periodo en el que llueve menos de lo habitual. // Plaga: Aumento excesivo de una especie que causa problemas en un ecosistema. // Sobreexplotación: Uso excesivo de los recursos naturales. // Contaminación: Alteración de las condiciones naturales por sustancias producidas por la industria.
5. Opinión del alumno.

Páginas 104 y 105:

6. Es un sistema que busca cuidar y proteger el planeta y sus ecosistemas para garantizar nuestro bienestar y el de las generaciones futuras.
7. Cerrar el grifo cuando no se use, no derrochar agua, apagar las luces cuando no sean necesarias, reducir el uso de aparatos eléctricos, usar energías renovables y limpias, evitar el uso excesivo de coches y tecnología.

Páginas 106 y 107:

8. Porque reduce la cantidad de residuos que genera el ser humano.
9. Podría morir al quedar atrapada con los plásticos, ahogarse o sufrir daños al ingerirlos.
10. • **Reducir la contaminación de los transportes:**
 - Usar la bicicleta para trayectos cortos.
 - Utilizar el transporte público.

- Compartir el coche con otras personas.
- **Cuidar los parques y jardines:**
 - Utilizar siempre las papeleras.
 - No pisar la vegetación.
 - Respetar a los animales que viven allí.

Actividades para repasar.

Páginas 110 y 111:

1. Porque los distintos ecosistemas establecen relaciones entre ellos y los cambios en uno pueden afectar a otros. Por eso la Tierra se considera un gran ecosistema global.
2. Las especies invasoras destruyen a las autóctonas. // La contaminación se vierte al agua, al aire o a la tierra. // A los Parques Nacionales se le aplican medidas de protección. // España es un país con muchas horas de sol, por lo que en un futuro puede convertirse en un gran productor de energía solar.

3. Desarrollo del alumno.

4. De izquierda a derecha:

Uso del transporte público, reciclaje, plantar árboles, uso de la energía solar.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 112 y 113:

1. Desarrollo del alumno.
2. Las plantas nacen gracias al compost. → Compost → Plantas

Los animales herbívoros se alimentan de las plantas. → Plantas → Ciervo

Los animales carnívoros se alimentan de los herbívoros. → Ciervo → Lobo

El compost se crea a partir de los animales. → Lobo/Ciervo → Compost (restos de seres vivos que forman compost)
3. A desarrollar por el alumno.

4. Respuesta abierta.

Valora tu progreso.

Páginas 114 y 115:

Las actividades de este apartado son para
que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 7. Tiempo libre y hábitos de consumo.

Páginas 118 y 119:

1. Respuesta abierta.

2. De izquierda a derecha:

Lúdico, Deportivo, Creativo, Festivo.

Páginas 120 y 121:

3. Respuesta abierta.

4. Sirven de evasión, Alimentan nuestra fantasía, Desarrollan los sentidos, Permiten conversar con personas que están lejos, Proporcionan información.

5. Nos aíslan de nuestro entorno, Nos hacen dependientes de ellas, Nos impiden tener relaciones verdaderas, Pueden sustituir a la vida real.

Páginas 122 y 123:

6. Respuesta abierta.

7. Son alimentos como platos precocinados o bollería industrial que contienen muchos aditivos y pueden perjudicar nuestra salud.

8. Desarrollo del alumno.

Actividades para repasar.

Páginas 126 y 127:

1. Respuesta abierta.

2. El ocio viajero permite conocer otras culturas, paisajes y lugares. // El ocio ecológico nos lleva al contacto con la naturaleza. // El ocio festivo se comparte con otros y ayuda a relacionarnos.

3. Respuesta abierta.

4. El consumo responsable es comprar y utilizar los productos de forma adecuada, evitando el despilfarro y cuidando el medio ambiente.

5. De izquierda a derecha:

No saludable, Saludable, Saludable, No saludable.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 129 y 129:

1. Respuesta abierta.

2. Respuesta abierta.

3. Respuesta abierta.

4. Respuesta abierta.

Valora tu progreso.

Páginas 130 y 131:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 8. La Prehistoria.

Páginas 136 y 137:

1. Homínidos. // En África. // A la familia de los grandes simios.

2. Los homínidos se diferenciaban de los simios en que caminaban sobre los pies, eran más inteligentes y sabían hablar.

3. Los homínidos se convirtieron en humanos cuando aprendieron a fabricar herramientas de piedra. // Usaban las herramientas para cazar y cortar la carne de los animales que cazaban.

4. Tenedor: metal // Cuchillo: metal // Bolígrafo: plástico y metal.

Cuchillo.

Respuesta abierta.

Páginas 138 y 139:

5. Respuesta abierta.

6. De pieles de animales. Los cosían con agujas hechas de madera y hueso. // Puntas de lanza, para cazar. // De piedra.

Páginas 140 y 141:

7. Observando cómo crecían las plantas y cómo se comportaban los animales. // Porque tenían que cuidar los campos y el ganado. // En poblados permanentes con cabañas de madera o barro.

8. En el Neolítico, los humanos aprendieron a tejer vestidos con la lana de los animales y con plantas como el algodón. // En el Neolítico usaban herramientas de piedra mejores y más resistentes.

9. Hoz → segar el trigo.

Vasija → guardar y cocinar alimentos.

Azada → cavar la tierra.

Hacha → cortar leña.

Molino de mano → triturar el cereal.

Páginas 142 y 143:

10. Porque era un metal muy blando.

11. 1. Cobre

2. Bronce

3. Hierro

12. a) Azadas

b) Espadas

c) Vasos

13. V, F, V, F, V.

Páginas 144 y 145:

14. Las primeras obras de arte fueron las pinturas rupestres. // Estas primeras obras de arte se realizaban en las paredes y techos de las cuevas. // En el Paleolítico los humanos eran cazadores y pintaban figuras de animales salvajes. En el Neolítico los humanos eran agricultores y ganaderos y pintaban figuras de personas y de ganado. // En la Edad de Piedra se hicieron pequeñas esculturas de mujeres embarazadas. Se llamaban venus.

15. Monumentos megalíticos. // De piedra.

Actividades para repasar.

Páginas 148 y 149:

1. La Prehistoria

Edad de Piedra

Paleolítico

- Eran cazadores y **recolectores**.
- Eran nómadas.
- Vivían en cuevas y **cabañas**.
- Usaban herramientas de **piedra**.
- Inventos: controlaron el **fuego**.
- Arte: pinturas rupestres y **venus**.

Neolítico

- Eran agricultores y **ganaderos**.
- Eran **sedentarios**.
- Vivían en poblados de **cabañas de madera o barro**.
- Usaban herramientas de **piedra**.
- Inventos: telar y **rueda**.
- Arte: pinturas rupestres de **personas y ganado**.

Edad de los Metales

- Trabajaban el **metal**.

- Viajaban lejos para **comerciar**.
- Vivían en poblados **amurallados**.
- Usaban herramientas de **metal**.
- Inventos: **carro y barco de vela**.
- Arte: monumentos **megalíticos**.

2. Respuesta abierta.

3. Paleolítico:

- Cazadores y recolectores.
- Cuevas y chozas.

Neolítico:

- Agricultura y ganadería.
- Poblados de cabañas.
- Inventos como la rueda.

Edad de los Metales:

- Monumentos megalíticos.

4. sartén, televisión, ordenadores, botellas de plástico, microondas, camisetas de algodón.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 150 y 151:

1. Aletas de buceo, catalejo, reloj, tijeras.

2. Paleolítico → animales salvajes

Neolítico → malas cosechas

Edad de los Metales → armas y desigualdad social

Sí, algunas como las armas y la desigualdad social siguen existiendo.

3. Desarrollo del alumno.

Valora tu progreso.

Páginas 152 y 153:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 9. Las primeras civilizaciones.

Páginas 156 y 157:

1. Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea. // Con el descubrimiento de la escritura. // En la Edad Contemporánea. // Respuesta abierta.

2. mesopotámica, romana, egipcia, griega.

3. Las civilizaciones de la Edad Antigua desaparecieron, pero nos dejaron cosas importantes como la ciencia y la escritura.

Páginas 158 y 159:

4. • La civilización mesopotámica nació a orillas de los ríos Tigris y Éufrates.

- La civilización mesopotámica aprendió a controlar las inundaciones y a aprovechar el agua para regar las tierras. Así pudieron producir mayores cosechas.

- La población aumentó y los poblados se convirtieron en ciudades.

- Las ciudades se unieron en reinos gobernados por reyes.

- La civilización mesopotámica construyó grandes palacios para sus reyes, templos para sus dioses y almacenes para los alimentos.

5. La civilización mesopotámica usaba la escritura para llevar las cuentas de los almacenes, escribir las leyes y recordar los hechos que sucedían.

6. Nobles → eran dueños de la tierra
Sacerdotes → cuidaban los templos
Funcionarios → controlaban al pueblo
Artesanos → fabricaban cosas
Comerciantes → vendían productos
Campesinos → cultivaban la tierra
Esclavos → hacían el trabajo más duro

Páginas 160 y 161:

7. El rey de los egipcios se llamaba faraón.

8. Las tierras fértiles de cultivo. // El desierto. // Menfis. // Tebas.

9. • Proporcionaba agua para beber.

- Servía para regar los campos.

- En sus aguas había peces que servían de alimento.

- Era la principal vía de comunicación para transportar personas y mercancías.

10. Nivel superior: nobles, sacerdotes y sacerdotisas.

Nivel intermedio: funcionarios, comerciantes y artesanos.

Nivel inferior: campesinos y obreros.

Páginas 162 y 163:

11. • Escritura que utiliza signos y dibujos: jeroglíficos.

- Hoja que los egipcios utilizaban para escribir: papiro.

12. • Dios de la sabiduría. Tiene cabeza de ave y sujeta una tablilla: Toth.

- Dios de la muerte. Tiene cabeza de perro y maneja una balanza: Anubis.

- Dios del cielo. Tiene cabeza de halcón y lleva una corona de faraón: Horus.

- Bestia que custodia las almas. Tiene cabeza de cocodrilo: Ammit.

13. Las pirámides son enormes tumbas en las que se enterraban a los faraones.

14. • En la pintura:

La cabeza, los brazos y las piernas se representan de perfil.

- En la escultura:

Las figuras se representan con los brazos pegados al cuerpo.

Actividades para repasar.
Páginas 166 y 167:

1. Edad Antigua

Civilización mesopotámica

- Nació entre los ríos **Tigris** y **Éufrates**.
- Construyó canales para controlar el **desbordamiento** de los ríos.
- Cuando la población creció, los poblados se convirtieron en **ciudades**.
- Las ciudades se unieron en **reinos** gobernados por **reyes**.
- Construyeron **palacios**, templos y **almacenes**.
- Inventaron la **escritura**.
- La sociedad estaba organizada en **tres niveles de riqueza y poder**.

Civilización egipcia

- Nació en las orillas del río **Nilo**.
- Aprendieron a controlar el **desbordamiento** del río.
- El país estaba dividido en dos reinos, el Bajo Egipto y el **Alto** Egipto.
- Cada reino estaba gobernado por un **faraón**.
- Construyeron **pirámides** y templos.
- Usaban un tipo de escritura llamada **jeroglíficos**.
- La sociedad estaba organizada en varios **niveles**.

2. Civilización mesopotámica:

- rey
- Tigris y Éufrates
- palacios y almacenes

Civilización egipcia:

- faraón
- Nilo
- pirámides

3. F, F, V, V, V.

4. La b, porque los jeroglíficos son signos y dibujos que representan palabras.

Aplica lo que has aprendido.
Páginas 168 y 169:

1. De izquierda a derecha:

campesinos, templo, faraón, pirámide, dioses.

2. Pertenece a la Edad Antigua, porque esta etapa comienza con el descubrimiento de la escritura.

3. Desarrollo del alumno.

Valora tu progreso.
Páginas 170 y 171:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 10. Grecia.

Páginas 174 y 175:

1. V, F, V, F, V.

2. Las ciudades griegas eran independientes quiere decir que cada ciudad tenía su propio gobierno, ejército y moneda.

3. Democracia significa que los ciudadanos eligen a sus gobernantes.

4. Respuesta abierta.

Páginas 176 y 177:

5. • Punto de reunión de artesanos, marineros y comerciantes: puerto.

• Parte más antigua y alta de una ciudad griega: acrópolis.

• Plaza pública: ágora.

• Lugar donde se hacían las compras: mercado.

6. Respuesta abierta.

Páginas 178 y 179:

7. Atenea → sabiduría

Hermes → comercio

Deméter → agricultura

Ares → guerra

Apolo → artes

Poseidón → navegación

8. Desarrollo del alumno.

9. • Los primeros libros de la literatura europea son los poemas de Homero.

• A los griegos les gustaba el arte, la filosofía y la ciencia.

• Las comedias son obras teatrales divertidas con final feliz.

• Las tragedias son obras teatrales dramáticas que acaban con la muerte de los personajes.

Páginas 180 y 181:

10. Desarrollo del alumno.

11. Buscaban el equilibrio y el orden. // Eran geométricas, sobre todo rectángulos y triángulos.

12. Construyeron teatros y estadios.

13. Los escultores griegos querían mostrar la belleza del cuerpo humano.

14. Las pinturas de las vasijas nos proporcionan información sobre cómo vestían, qué comían, cómo eran sus casas y a qué actividades se dedicaban los antiguos griegos.

15. La b, no representa la belleza del cuerpo humano.

Actividades para repasar.

Páginas 184 y 185:

1.

Grecia

La antigua Grecia

• Surgió a orillas del mar

Mediterráneo, en el sur de **Europa**.

• Las principales ciudades eran **Atenas** y **Esparta**.

• Cruzaron el Mediterráneo y fundaron **colonias**.

La vida en Grecia

• En **Esparta** gobernaban los militares.

• En **Atenas** los ciudadanos elegían a sus gobernantes. Ese sistema se llama **democracia**.

• La **acrópolis** era la parte más antigua y alta de las ciudades griegas.

• La zona más importante de la ciudad era el **ágora**. Era la **plaza** pública. En ella estaban los **edificios** públicos y el **mercado**.

- Los griegos eran agricultores, **artesanos y comerciantes.**

El arte y la cultura

- Los griegos creían en muchos **dioses.**
- Les gustaba el teatro, la filosofía y la **ciencia.**
- Los arquitectos buscaban el **equilibrio** y el **orden.**
- Construyeron templos, **teatros y estadios.**
- Los escultores buscaban expresar la **belleza del cuerpo humano.**

2. • La sabiduría no es solo conocimiento, sino también saber aplicar ese conocimiento: Filósofo.

- La distancia más corta entre dos puntos es una línea recta: Matemático.

- La democracia debe servir a los ciudadanos: Gobernante.

3. • ¿Cuál crees que representa a las comedias? ¿Por qué?
La máscara A, porque tiene una expresión alegre y representa una obra divertida.

- ¿Cuál crees que representa a las tragedias? ¿Por qué?
La máscara B, porque tiene una expresión triste y representa una obra dramática.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 186 y 187:

1. De izquierda a derecha:

Hades, Ares, Apolo, Diana, Deméter, Zeus, Poseidon, Hera, Afrodita, Atenea.

2. Desarrollo del alumno.

3. Desarrollo del alumno.

Valora tu progreso.

Páginas 188 y 189:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 11. Roma.

Páginas 192 y 193:

1. Los latinos, los etruscos y los griegos. // Los latinos.

2. República → Forma de gobierno en la que el poder se reparte.

Senadores → Toman las decisiones más importantes.

Asambleas → Aprueban las leyes y eligen a los magistrados.

Magistrados → funcionarios que aplican las decisiones.

3. Grecia, península Ibérica, península Itálica, costa de Asia.

Páginas 194 y 195:

4. Los emperadores romanos se parecían a los faraones porque eran considerados dioses.

5. V, F, F, V.

6. Desarrollo del alumno.

7. Hispania. // La civilización griega, la egipcia y la mesopotámica.

8. • El imperio estaba organizado en provincias y ciudades.

- Roma conseguía en las provincias todo tipo de recursos.

- Las ciudades estaban comunicadas por una red de carreteras llamadas calzadas.

9. Soldados, alimentos y metales.

Páginas 196 y 197:

10. • El imperio romano se fue debilitando poco a poco.

- Los gobernadores de las provincias empezaron a desobedecer a Roma.

- Muchos emperadores fueron asesinados.

- En el año 395 el imperio romano se dividió en dos mitades. Un emperador

gobernaba las provincias de Occidente desde Roma. Otro gobernaba Oriente desde Bizancio.

- En el año 476 los bárbaros conquistaron Roma.

11. Los pueblos germánicos eran campesinos y pastores.

12. Visigodos → península Ibérica

Ostrogodos → península Itálica

Francos → Francia

Actividades para repasar.

Páginas 200 y 201:

1. Roma

La antigua Roma

- Surgió en el centro de la península **Itálica**, junto al río **Tíber**.

- Fue fundada por los **latinos**.

- Expulsaron a los reyes **etruscos** y fundaron una **república**.

- El poder se repartía entre los **senadores**, las **asambleas** y los **magistrados**.

- La república conquistó la península Itálica y luego se extendió por todo el **Mediterráneo**.

El imperio romano

- Augusto convirtió la república en un **imperio**.

- El imperio estaba dirigido por un **emperador**.

- Los emperadores extendieron el imperio con la ayuda de un poderoso **ejército**.

- El imperio romano dominó todos los países del **Mediterráneo**.

- El imperio estaba organizado en **provincias** y ciudades.

El fin del imperio

- El imperio se fue **debilitando** poco a poco.
- El imperio se dividió. Un emperador gobernaba Occidente desde **Roma** y otro Oriente desde **Bizancio**.
- En el año 476 los **bárbaros** conquistaron Roma.
- Los principales pueblos germánicos eran los **visigodos**, los **ostrogodos** y los **francos**.

2. • Según la leyenda, Rómulo y su hermano Remo **fundaron la ciudad de Roma**.

- Augusto fue el primer **emperador** de Roma.

3. 1: Los latinos fundan Roma.
2: Los etruscos imponen sus reyes a Roma.
3: Los latinos expulsan a los etruscos y fundan una república.
4: Augusto acaba con la república y se convierte en emperador.
5: El imperio se divide.
6: Los pueblos germánicos conquistan Roma.

4. Calzadas. // España.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 202 y 203:

1. Desarrollo del alumno.

2. Respuesta abierta.

3. Desarrollo del alumno.

4. De izquierda a derecha:

bárbaro, legionario, emperador, senador.

Valora tu progreso.

Páginas 204 y 205:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 12. El mundo romano.

Páginas 208 y 209:

1. Se parecen en que tienen calles, casas y tiendas. // Las calles romanas tenían piedras en el suelo, aceras y acueductos. Las calles actuales tienen coches, semáforos y edificios más modernos.

2. • Grandes baños públicos: **termas**.
• Plaza donde estaban los edificios públicos: **foro**.
• Construcción que servía para llevar agua a la ciudad: **acueducto**.
• Muro de piedra que protegía la ciudad: **muralla**.

3. Eran las personas de familias ricas y poderosas. // Eran la mayoría de la población, como campesinos, artesanos y comerciantes.

Páginas 210 y 211:

4. • La agricultura era la actividad principal en la civilización romana.

- Las familias patricias eran dueñas de grandes fincas en el campo.
- En el centro de cada finca había una villa.

• En la villa se producía vino y aceite y se cultivaban frutas y legumbres. Todo el trabajo lo hacían los esclavos.

5. El vino y el aceite se producían en las villas. Después se guardaban en ánforas y se llevaban en carros a las ciudades o puertos. Desde los puertos se transportaban a otros lugares del Mediterráneo.

6. • El aceite y el vino se guardaban en ánforas.

- La sal se obtenía en las salinas.
- En las montañas de las provincias había minas.

Páginas 212 y 213:

7. mater → madre

aqua → agua

pater → padre

mare → mar

porta → puerta

8. Espada → representa la fuerza de la ley.
Balanza → sirve para pesar las razones de cada una de las dos partes que discuten.
Venda → significa que la justicia no debe distinguir entre pobres y ricos.

9. • Júpiter era el principal dios para los romanos.

• Venus era la diosa de la belleza y el amor.

• Neptuno era el dios del mar.

10. c) Porque no aceptaban a los dioses romanos.

Páginas 214 y 215:

11. Les interesaba un arte que fuera útil para el imperio y para los ciudadanos.

12. a) Teatro: Tenía forma semicircular. Servía para representar comedias y tragedias.

b) Anfiteatro: Tenía forma ovalada o circular. Servía para espectáculos de lucha.

13. • La escultura romana: Servía para hacer retratos de personas importantes como emperadores, senadores y magistrados.

• La pintura romana: Servía para decorar las paredes de las casas de la ciudad y las villas del campo.

14. La fotografía del suelo decorado con pequeñas piedras de colores. // Representa un dibujo o una escena de un pájaro en una rama. Está hecho con pequeñas piedras pintadas de colores.

Actividades para repasar.

Páginas 218 y 219:

1. El mundo romano

La vida en la ciudad

- La ciudad era el **centro** de la civilización romana.
- Las calles estaban pavimentadas con **piedra** y tenían **aceras** para los peatones.
- En el centro de la ciudad estaba el **foro**.
- Había baños públicos llamados **termas**.
- La sociedad se dividía en **patricios**, **plebeyos** y **esclavos**.

La vida en el campo

- La principal actividad del imperio era la **agricultura**.
- En el centro de cada finca había una **villa**.
- Todo el trabajo lo hacían los **esclavos**.
- Los productos de las villas se guardaban en **ánforas**.
- En los puertos había fábricas de **conservas de pescado**.
- En las montañas había **minas**.

La cultura y el arte

- El **derecho romano** es la base de nuestras leyes.
- El español, el catalán y el gallego vienen del **latín**.
- A los romanos les interesaba un arte que fuera **útil**.
- Construyeron acueductos, **puentes**, **templos**, columnas y arcos de **triunfo**, teatros y **anfiteatros**.
- Para decorar el suelo de las casas utilizaban **mosaicos**.

2. Foro, termas, mosaico, villa, anfiteatro, patricios, plebeyos, ánfora, latín, Neptuno.

3. F, F, V, V.

4. De izquierda a derecha:

teatro, arco de triunfo, acueducto, termas.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 220 y 221:

1. Respuesta abierta.

2. Respuesta abierta.

3. Desarrollo del alumno.

4. Desarrollo del alumno.

Valora tu progreso.

Páginas 222 y 223:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 13. La Edad Antigua en la Península.

Páginas 226 y 227:

1. Griegos y fenicios. // Trajeron: escritura, moneda, olivo y vid.
2. Las casas eran rectangulares, de piedra y barro.
3. Las casas eran redondas, de piedra y con techo de paja.
4. Formaron un nuevo pueblo, los celtíberos. // En el centro de la península.

Páginas 228 y 229:

5. Porque los dos querían dominar el Mediterráneo. // Para expulsar a los cartagineses. // Los romanos decidieron conquistar toda la península Ibérica.

6. Desarrollo del alumno.

7. • Vascones: Navarra.

- Cántabros: Cantabria.

- Astures: Asturias.

Páginas 230 y 231:

8. Desarrollo del alumno. // Respuesta abierta.
9. Recursos agrícolas como trigo, vino y aceite. Minerales como oro, plata, hierro y estaño. Soldados y caballos para el ejército.
10. • Los habitantes de Hispania se llamaban **hispanos**.
 - Los hispanos se **romanizaron**, es decir, aceptaron la cultura y la forma de vida romana.
 - Hablaban **latín**, vestían como los **romanos** y rezaban a los **dioses romanos**.
 - Cuando el cristianismo se convirtió en la religión del imperio, también los hispanos se hicieron **cristianos**.
 - En el campo, los dueños de tierras vivían en **villas**.

Páginas 232 y 233:

11. Respuesta libre.
12. Desarrollo del alumno. // Respuesta abierta.
 - b) Anfiteatro: Tenía forma ovalada o circular. Servía para espectáculos de lucha.
13. V, F, V, F.
14. Los árabes. // Porque los árabes los trataban mejor que los visigodos.

Actividades para repasar.

Páginas 236 y 237:

1. De Iberia a Hispania

Iberos y celtas

- La Edad Antigua comienza en la península con la llegada de los **griegos** y los **fenicios**.
- En la península vivían los **iberos** y los **celtas**.
- Los iberos vivían en el **este** y el **sur** de la península.
- Los celtas vivían en el **interior** y en la costa **atlántica**.
- Del contacto entre iberos y celtas se formó un nuevo pueblo, los **celtíberos**.

Hispania romana

- Los romanos invadieron la península para expulsar a los **cartagineses**.
- Dividieron Hispania en cinco **provincias**.
- Fundaron **ciudades** muy bien comunicadas por **calzadas** y **puentes**.
- En la península obtenían recursos **agrícolas**, minerales, soldados y **caballos**.
- Los **hispanos** se romanizaron.

Hispania visigoda

- Los visigodos eran un pueblo **germánico**.
- Llegaron para expulsar a los **romanos**.
- La capital de los visigodos estaba en **Toledo**.
- Gobernaron Hispania durante **doscientos** años.
- La mayoría de la población eran **hispanorromanos**.

2. Al principio vivían los iberos y los celtas.

// Cuando entraron en contacto surgieron los celtíberos.

3. 1. Fenicios y griegos

2. Cartagineses

3. Romanos

4. Suevos, vándalos y alanos

5. Visigodos

6. Árabes

4. De izquierda a derecha:

Celtas, visigodos, iberos, romanos.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 238 y 239:

1. Respuesta abierta.

2. • Celtas • Iberos • Celtíberos • Griegos •
Fenicios • Cartagineses • Romanos •
Suevos • Vándalos • Alanos • Visigodos

3. Los romanos, los hispanorromanos y los visigodos.

Valora tu progreso.

Páginas 240 y 241:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.