

SOLUCIONARIO **Historia 4ºESO**

LOMLOE

Unidad 1. La ilustración

Páginas 18 y 19:

1. Ilustración // La razón y la ciencia // Ilustrados.

2. Francia y Gran Bretaña se enfrentaron por las colonias que poseían en América. // Gran Bretaña.

3. Razonamiento del alumno.

Páginas 20 y 21:

4. Felipe de Anjou y Carlos de Austria. // Felipe V.

5. Porque Carlos III no tuvo descendencia. // Francia, Gran Bretaña, Austria, Portugal y Alemania.

6. Las reformas económicas fueron: libre comercio con América, creación de fábricas nacionales y modernización de la agricultura. // Las reformas sociales fueron: creación de censos y repoblación de distintas zonas. // Las reformas culturales fueron: creación de escuelas de artes y oficios y desarrollo científico.

Páginas 22 y 23:

7. Productos fabricados en su país y de bajo coste de producción. // Materias primas y metales preciosos como oro y plata.

8. Defender el uso único de la razón para llegar al conocimiento. // Corriente filosófica que defiende que el conocimiento se obtiene a través de la observación y la experimentación.

Páginas 24 y 25:

9. Equilibrio, sencillez, orden y claridad. Imita a las obras clásicas griegas y romanas.

10. Para transmitir valores que reflejen cierta moralidad.

8. Rifirrafe: Una riña o pelea poco importante. Un malentendido.

Actividades para repasar.

Páginas 28 y 29:

1. La Ilustración

- Razón y ciencia

Guerras

- Guerra de Sucesión
- Reinan en España por primera vez los Borbones
- Guerra de los Siete Años
- La gana Felipe V

Ciencia

- Bacon: desarrolla el empirismo
- Descartes: desarrolla el racionalismo
- Newton inventa:
- La ley de la gravedad
- El telescopio reflector

Arte neoclásico

- Sobriedad
- Equilibrio
- Sencillez
- Orden
- Imitación del arte clásico

2. Isaac Newton → Cálculo infinitesimal, Estudio de la luz // René Descartes → El racionalismo // Francis Bacon → El empirismo

3. V, F, V, F, V, V.

4. • Uso de la razón
- Importancia de la ciencia
 - Desarrollo de la educación
 - Igualdad entre las personas
 - Progreso de la sociedad
 - Modernización de la economía
 - Difusión de la cultura y el conocimiento

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 30 y 31:

1. Montesquieu, Descartes, Voltaire, Newton, Rousseau.
2. De Francia. // Gibraltar, Menorca y algunos territorios europeos.
3. Actividad a desarrollar por el alumno.
4. Palacio Real de Madrid. // Museo Nacional del Prado.
5. Actividad a desarrollar por el alumno.

Valora tu progreso.

Páginas 32 y 33:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 2. Las Revoluciones liberales.

Páginas 36 y 37:

1. Las ideas de libertad e igualdad de los ilustrados europeos. // Lideró el ejército de las colonias y fue el primer presidente de Estados Unidos. // Francia, España y los Países Bajos. // Tratado de Versalles.

2. a) Luis XVI // b) La crisis, el hambre, la quiebra económica de la corona, el descontento de la burguesía y las ideas ilustradas. // c) Los parisinos asaltaron La Bastilla. // d) Se eliminó la monarquía absoluta, se creó una monarquía constitucional, surgieron los Derechos del Hombre y del Ciudadano, se abolieron los privilegios de la nobleza y el clero, apareció la primera república y se instauró el voto masculino.

Páginas 38 y 39:

3. Crear un gran imperio y extender su dominio por Europa mediante su ejército.

4. Fracásó y tuvo muchas pérdidas humanas debido a los duros inviernos, por lo que tuvo que retirarse.

5. En el Congreso de Viena se acordó volver a instaurar las monarquías absolutas en Europa. // También se acordó el reparto de los territorios conquistados por Napoleón entre las potencias absolutistas europeas.

6. A desarrollar por el alumno.

Página 40:

7. Nace con el objetivo de expresar los sentimientos y emociones, en oposición al Neoclasicismo y la Ilustración. // Sus artes más destacadas son: pintura, literatura y música.

8. Respuesta libre.

Página 42:

10. Surge el movimiento en las escenas, se recupera el uso de los colores, se utilizan efectos de luz y contraste.

Actividades para repasar.

Página 45:

1. Ideas de la Ilustración

- Razón y ciencia

Revolución francesa

- Eliminan la monarquía absoluta
- Quedan abolidos los privilegios de la nobleza y el clero
- Surge la primera república

Independencia americana

- Eligen la república como su sistema de gobierno
- Se organizaron como una federación de Estados
- Crearon su primera Constitución

Napoleón

- Se corona como emperador
- Conquista gran parte de Europa
- Es derrotado en Trafalgar y en Waterloo
- Es desterrado a la isla de Elba

Páginas 46 y 47:

2. 1 → Los parisinos asaltan La Bastilla.

2 → Se produce la Batalla de Trafalgar.

3 → Napoleón se proclama emperador.

4 → Se celebra el Congreso de Viena.

3. F, F, V, F, V, V, F.

4. • Se elimina la monarquía absoluta
- Se crea una monarquía constitucional
 - Se aprueban los Derechos del Hombre y del Ciudadano
 - Se redacta una Constitución
 - Se abolieron los privilegios de la nobleza y el clero
 - Se instaura el derecho al voto masculino
 - Se crea la primera república

5. • Gustavo Adolfo Bécquer

- José de Espronceda
- Lord Byron
- Víctor Hugo

6. Pintores:

- Eugène Delacroix
- Francisco de Goya

Músicos:

- Ludwig van Beethoven
- Franz Schubert

7. • Es una época en la que surgen muchos compositores famosos de música clásica.

- Se escribe sobre el misterio, la melancolía, lo efímero de la vida, el dramatismo y otras emociones de los seres humanos.

- En la pintura surge el movimiento, el contraste en las escenas, se recupera el uso de los colores y se utilizan efectos de luz.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 48 y 49:

1. A elaborar por el alumno.
2. A elaborar por el alumno.
3. • El Congreso de Viena // • Delacroix
4. A elaborar por el alumno.

Valora tu progreso.

Páginas 50 y 51:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 3. La Revolución Industrial.

Página 55:

1. En Gran Bretaña. // Un sistema económico donde el dinero es el medio principal para el desarrollo empresarial y la producción. // Para comprar maquinaria.

2. • Crecimiento de la población
- Avances técnicos y descubrimientos científicos
 - Uso de materias primas baratas de las colonias
 - Existencia de una buena red de comunicaciones
 - Enriquecimiento de la burguesía gracias al comercio
 - Aumento de la necesidad de alimentos y ropa

3. V, V, F, V, V, F, V.

Páginas 56 y 57:

4. Después de la Revolución Industrial, las tierras pasaron a ser compradas por aristócratas y comerciantes, que las gestionaban e introducían mejoras para aumentar la producción y obtener más beneficios.

5. Investigación del alumno.

6. • Disminuye la mortalidad por la mejora de los alimentos, la higiene y la medicina.
- Mejora el sistema de aguas en las ciudades.
 - Aumenta la natalidad gracias a una mayor producción de alimentos y menor hambruna.

7. • Mortalidad: número de personas que mueren en un lugar y periodo de tiempo determinado.

- Natalidad: número de nacimientos que se producen en un lugar y periodo de tiempo determinado.

- Higiene: conjunto de hábitos y medidas para mantener la salud y prevenir enfermedades.

- Hambruna: falta grave de alimentos que afecta a una población.

Páginas 58 y 59:

8. • Barco de vapor: Es un barco impulsado por una máquina de vapor que mueve grandes ruedas o hélices. Suele ser más grande que los barcos de vela y no depende del viento para navegar.

- Locomotora de ferrocarril: Es un vehículo que se desplaza sobre raíles y funciona con una máquina de vapor alimentada por carbón. Arrastra vagones de pasajeros o mercancías.

9. A desarrollar por el alumno.

Páginas 60 y 61:

10. • La riqueza

- Las propiedades

11. La diferencia entre la vida de un burgués y un obrero era muy desigual e injusta. Los burgueses disfrutaban de comodidades, riqueza y vida social, mientras que los obreros trabajaban muchas horas en condiciones duras y vivían con pocos recursos y servicios básicos.

12. A desarrollar por el alumno.

Actividades para repasar.

Páginas 64 y 65:

1. Clases sociales

Alta burguesía

¿Quiénes la forman? Empresarios y banqueros

¿Dónde viven? En el centro de las ciudades

¿Cómo son sus viviendas? Grandes mansiones con muebles lujosos

Pequeña burguesía

¿Quiénes la forman? Comerciantes, médicos, abogados y clase media

¿Dónde viven? En zonas urbanas de la ciudad

¿Cómo son sus viviendas? Viviendas cómodas, pero más sencillas que las de la alta burguesía

Proletariado

¿Quiénes la forman? Obreros

¿Dónde viven? En la periferia, cerca de fábricas y puertos

¿Cómo son sus viviendas? Pequeñas, con servicios básicos compartidos y condiciones humildes

2. • Aumento de la producción de alimentos

- Reducción del número de campesinos
- Mejora de la alimentación
- Incremento de la riqueza y posibilidad de invertir en industria

3. Por la mejora de los alimentos, la higiene y la medicina. // Por la mayor producción de alimentos y la reducción de la hambruna.

4. La máquina de vapor, inventada por James Watt.

5. • La economía se basa en la industria

- El dinero se convierte en el motor del desarrollo económico
- Aumento de la producción industrial
- Crecimiento de la burguesía
- Mayor inversión en maquinaria
- Aumento del comercio
- Expansión de las fábricas

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 66 y 67:

1. Se marcharon a las ciudades para trabajar como obreros en las fábricas.

2. A elección del alumno.

3. Razonamiento del alumno.

4. Razonamiento

5. • Ferrocarril: medio de transporte que circula sobre raíles y que puede mover personas o mercancías mediante locomotoras.

• Materia prima: recursos naturales que se utilizan para fabricar productos elaborados.

• Motor de explosión interna: máquina que produce energía al quemar combustible dentro de un cilindro, moviendo así un vehículo o máquina.

• Tecnología: conjunto de conocimientos y técnicas que permiten crear herramientas, máquinas y soluciones para facilitar la vida.

• Contaminación: alteración del medio ambiente causada por sustancias o acciones dañinas para la naturaleza y la salud.

Valora tu progreso.

Páginas 68 y 69:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 4. Crisis del antiguo régimen.

Páginas 72 y 73:

1. • Carlos IV era hijo de Carlos III.

• El primer ministro de Carlos IV fue Manuel Godoy.

• Fernando VII era hijo de Carlos IV.

• Napoleón aprovechó la confusión para invadir España.

• Napoleón nombró rey de España a su hermano, José Bonaparte.
2. En 1812. // Es el principio por el cual el poder reside en el pueblo.

Páginas 74 y 75:

3. V, F, F, V, F.
4. Porque querían independizarse y dejar de depender del control de España. // Provocaron la pérdida de la mayoría de sus colonias americanas y una grave crisis económica y comercial.
5. Es una ley que impedía a las mujeres reinar. // Para que su hija Isabel pudiera ser reina de España. // Su esposa María Cristina, como regente en nombre de Isabel II.
6. Fue una etapa muy inestable políticamente, con constantes cambios de gobierno, gran agitación social y numerosos escándalos en la Corte, aunque se consolidó el sistema liberal.

Páginas 76 y 77:

7. Razonamiento del alumno.
8. Los dos partidos políticos fueron: conservadores y liberales. // Después de Alfonso XII ocupó el trono su hijo Alfonso XIII.
9. Durante el siglo XIX la agricultura en España se estancó y no se modernizó, ya

que los nuevos propietarios no invirtieron en su desarrollo. // La industria creció lentamente, con avances en el textil en Cataluña, la siderurgia en el País Vasco, el aumento de la minería, la expansión del ferrocarril y la creación de nuevos bancos.

Actividades para repasar.

Páginas 80 y 81:

1. A desarrollar por el alumno.
2. En manos de su primer ministro Manuel Godoy.
3. • Soberanía nacional
• Separación de poderes
• Igualdad de todas las personas ante la ley
• Monarquía constitucional como sistema de gobierno
• Derecho al voto para hombres mayores de 25 años
• Reconocimiento de Fernando VII como rey legítimo
4. Época liberal.
5. La relación entre conservadores y liberales fue de alternancia pacífica en el gobierno. // La constitución creada fue la de 1876.
6. La región que más desarrolló la industria textil fue Cataluña. // Los minerales obtenidos fueron hierro, plomo, mercurio y cobre.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 82 y 83:

1. Razonamiento del alumno.
2. 1 → Carlos IV
2 → José Bonaparte (José I)
3 → Fernando VII
4 → Isabel II
5 → Alfonso XII
3. • Plomo: se usaba para fabricar tuberías, munición (balas) y pinturas.

- Hierro: se utilizaba en la construcción de ferrocarriles, máquinas, puentes y herramientas industriales.
- Mercurio: se empleaba en la minería para la extracción de oro y plata y en la fabricación de productos químicos.
- Cobre: se utilizaba para cables eléctricos, monedas y utensilios debido a su buena conductividad.

4. En el País Vasco.

5. • Construcción de edificios y estructuras
- Fabricación de ferrocarriles y vías de tren
 - Producción de maquinaria industrial
 - Construcción de puentes
 - Fabricación de vehículos y barcos
 - Elaboración de herramientas y utensilios industriales

6. • Liberales: grupo político que defendía una constitución, la separación de poderes y derechos y libertades para los ciudadanos.

- Absolutistas: defensores de que el rey tuviera todo el poder sin limitaciones.
- Conservadores: grupo político que defendía mantener las tradiciones y un cambio político más lento, apoyando la monarquía.
- Regente: persona que gobierna en nombre de un rey o reina cuando este es menor de edad o no puede reinar.
- Trabajo social: conjunto de actividades destinadas a mejorar la vida de la sociedad y ayudar a las personas.
- Independencia: situación en la que un territorio deja de depender de otro y se gobierna a sí mismo.
- Inestabilidad: falta de estabilidad, situación con cambios constantes o falta de orden político o social.

Valora tu progreso.

Páginas 84 y 85:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 5. Ciencia y arte en el siglo XIX.

Páginas 88 y 89:

1. Búsqueda del alumno.
2. Reproducen escenas de la vida cotidiana. // Usan el color y la luz de la forma más realista posible. // Las situaciones son siempre calmadas.

Páginas 90 y 91:

3. F, F, V, V, V.
4. • El mayor representante de la arquitectura modernista en España fue Gaudí.
 - La ciudad de España donde más se desarrolló el modernismo fue Barcelona.
 - Los arquitectos modernistas daban tanta importancia al edificio como al diseño interior.

5. Búsqueda del alumno.

Páginas 92 y 93:

6. En Francia. // Monet, Renoir, Degas.
7. Impresionismo: Representan escenas cotidianas al aire libre, captando la luz sin centrarse en los detalles y utilizando pinceladas rápidas. // Posimpresionismo: Buscan expresar la luz y la emoción, mostrando una visión subjetiva del mundo y dando gran importancia al uso del color.
8. A desarrollar por el alumno.

Páginas 94 y 95:

9. Se siguen utilizando el automóvil, la motocicleta, la bicicleta, el avión, la cámara fotográfica, el cine, el teléfono, la radio y el submarino.
10. Alexander Graham Bell. // Guglielmo Marconi. // El cinematógrafo (proyector de cine).
11. A desarrollar por el alumno.

Actividades para repasar.

Páginas 98 y 99:

1. A desarrollar por el alumno.
2. Reflejaba la realidad tal y como era, con personajes cotidianos y situaciones verosímiles, sin idealizar.
3. De hierro. // El hierro y el cristal.
4. Se desarrollaron el automóvil, la motocicleta, la bicicleta y el avión. // Se inventó la cámara fotográfica y el revelado de imágenes.
5. Fueron científicos e inventores. Edison inventó la bombilla eléctrica y Tesla desarrolló avances en la electricidad de corriente alterna.
6. Sorolla y Regoyos. // Escenas cotidianas y paisajes al aire libre. // Rápidas y sueltas.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 100 y 101:

1. Razonamiento del alumno.
2. • Realismo: Courbet, Madrazo
 - Impresionismo: Monet, Renoir, Degas
 - Posimpresionismo: Cézanne, Van Gogh
3. A desarrollar por el alumno.
4. Investigación del alumno.
5. • Psicología: ciencia que estudia la mente y el comportamiento humano.
 - Infraestructura: conjunto de construcciones e instalaciones básicas necesarias para el funcionamiento de una sociedad (carreteras, puentes, etc.).
 - Viaducto: puente largo que se construye para salvar un valle, río o terreno difícil.
 - Cotidiano: algo que ocurre o se hace cada día, habitual.
 - Telégrafo: sistema de comunicación que transmite mensajes a distancia mediante señales eléctricas.

- **Generador:** máquina que produce energía eléctrica a partir de otra forma de energía.
- **Electrocutar:** provocar la muerte o daño a alguien por el paso de corriente eléctrica.
- **Objetividad:** forma de ver o analizar algo basándose en hechos reales, sin opiniones personales.

Valora tu progreso.

Páginas 102 y 103:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 6. Las guerras mundiales.

Páginas 108 y 109:

1. • Francia
 - Alemania
 - Gran Bretaña
 - Rusia
 - Imperio Austro-Húngaro
2. A desarrollar por el alumno.
3. A desarrollar por el alumno.

Páginas 110 y 111:

4. F, V, F, V.
5. • Después de la Primera Guerra Mundial Rusia se convierte en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y en 1929 Stalin impone una dictadura.
 - En EEUU llamaron “los felices años 20” a la época de prosperidad. Aunque en 1929 se produce una crisis económica llamada la gran depresión.
 - En Alemania se instala el nazismo dirigido por Adolf Hitler.
 - En Italia se impone el fascismo gobernado por Benito Mussolini.

Páginas 112 y 113:

6. Porque Alemania inició una expansión militar invadiendo territorios como Polonia, lo que rompía el orden establecido y amenazaba a Europa.
7. 1939 → Inicio de la guerra
1945 → Fin de la guerra
6 → Años que duró la guerra
8. • Estados Unidos
 - Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)
9. Fue un periodo de tensiones entre Estados Unidos y la URSS, con sus respectivos bloques capitalista y comunista, en el que no hubo enfrentamientos directos entre ellos.

Páginas 114 y 115:

10. Fue el asesinato de más de 6 millones de judíos por parte de los nazis durante la Segunda Guerra Mundial. // Porque implicó el asesinato masivo y sistemático de personas inocentes. // Alemania y Japón.
11. Es una organización internacional formada por la mayoría de países del mundo. // Se creó para mantener la paz y la seguridad internacional y evitar nuevas guerras.

Páginas 116 y 117:

12. Estaban formados por grupos de artistas combativos con el sistema. // Razonamiento del alumno.
13. Simplicidad, distorsión y colores primarios. // Temáticas irracionales con elementos imaginarios.

Actividades para repasar.

Páginas 120 y 121:

1. A desarrollar por el alumno.
2. El asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria. // Rivalidades territoriales, competencia económica, conflictos coloniales y la carrera armamentística (paz armada).
3. • Pérdida de colonias y territorios en Europa
 - Pago de grandes indemnizaciones económicas
 - Reducción del ejército
 - Ocupación militar parcial del territorio
4. • La toma de Berlín por el ejército soviético y la rendición de Alemania.
 - El lanzamiento de bombas atómicas sobre Japón por parte de Estados Unidos, que provocó su rendición.
5. • Mantener la paz y la seguridad internacional
 - Fomentar relaciones de amistad entre países
 - Promover el progreso social

- Mejorar el nivel de vida de las personas
- Defender los Derechos Humanos
- Actuar como fuerza de paz en conflictos (Cascos Azules)

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 122 y 123:

1. La Primera Guerra Mundial terminó en 1918 con la derrota de las Potencias Centrales, especialmente Alemania. Tras su agotamiento militar y económico, firmaron un armisticio el 11 de noviembre de 1918 que puso fin a los combates. Después, en 1919, se consolidó la paz con el Tratado de Versalles, que impuso duras condiciones a Alemania.

2. Nazismo: Sistema totalitario implantado en Alemania por Adolf Hitler. Defendía la superioridad de la raza aria, el control absoluto del Estado, la eliminación de la oposición política y una fuerte propaganda.

// Fascismo: Sistema totalitario instaurado en Italia por Benito Mussolini. Se basaba en el control total del Estado, el nacionalismo extremo, la censura y la ausencia de libertades políticas.

3. A desarrollar por el alumno.

4. A desarrollar por el alumno.

5. A desarrollar por el alumno.

Valora tu progreso.

Páginas 124 y 125:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 7. España desde Alfonso XIII hasta el franquismo.

Páginas 128 y 129:

1. F, F, V, V, V, F.

2. Es un tipo de gobierno en el que una sola persona o grupo militar tiene todo el poder, sin democracia ni libertades políticas. // Miguel Primo de Rivera. // Se suspendió la Constitución, se disolvieron las Cortes, se prohibieron los partidos políticos, se censuró la prensa y se reprimieron los movimientos obreros y nacionalistas. // Se puso fin a la guerra con Marruecos, mejoró la economía del país, se impulsaron obras públicas.

Páginas 130 y 131:

3. A desarrollar por el alumno.

4. Primera etapa:

Se proclama la Segunda República en 1931 tras la abdicación de Alfonso XIII. Se realizan importantes reformas políticas, sociales y educativas para modernizar el país.

Segunda etapa:

Se anulan muchas de las reformas, aumentan los conflictos políticos y sociales y se producen huelgas y enfrentamientos, como los de 1934.

Tercera etapa:

En 1936 vuelven las elecciones, pero se intensifica la violencia política, la radicalización y los conflictos sociales, generando una gran inestabilidad en el país.

Páginas 132 y 133:

5. Razonamiento del alumno.

6. Bando nacionalista y Bando republicano. // Francisco Franco.

7. Hubo miles de muertos, heridos, arrestados y exiliados, se destruyeron industrias, infraestructuras y viviendas. Se abandonó el campo y se redujo la mano de obra, aumentó la deuda externa, España

quedó aislada internacionalmente, muchos científicos, artistas y escritores se exiliaron o murieron, la sociedad quedó profundamente dividida.

Página 135:

8. Francisco Franco. // Prohibió los partidos políticos y los sindicatos obreros, permitiendo solo la Falange Española. // Suprimió la libertad de prensa, de reunión, de expresión, de manifestación y religiosa.

9. España se alineó con los regímenes fascistas, lo que provocó su aislamiento internacional tras la Segunda Guerra Mundial y dificultades económicas y políticas.

10. • Ayuda económica y tecnológica de Estados Unidos y establecimiento de bases militares.

- Inversiones de países europeos y aumento de exportaciones.
- Emigración de trabajadores a Europa y envío de remesas.
- Desarrollo del turismo.
- Modernización de la agricultura.

Páginas 136 y 137:

11. Fue una época de intensa actividad cultural, artística y científica.

12. Ramón y Cajal, María Zambrano, Manuel de Falla, Luis Buñel, Pablo Picasso, Joan Miró. (Son ejemplos).

Actividades para repasar.

Páginas 140 y 141:

1. A desarrollar por el alumno.

2. Porque la situación política y social de España era muy inestable y el gobierno no conseguía resolver los problemas del país.

3. Se quitaron tierras a los propietarios que no las trabajaban y se entregaron a los agricultores. // Se eliminó la religión de la vida política. // Educación gratuita, obligatoria y no religiosa.

4. Comenzó en 1936 y duró tres años.
5. La Iglesia, los militares, los nacionalistas, la burguesía y los empresarios. // Juan Carlos I. // Alfonso XIII.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 122 y 123:

1. • Se impulsó una educación pública, gratuita y obligatoria, lo que amplió el acceso a la formación.
 - Se promovió la igualdad ante la ley, reforzando derechos ciudadanos más amplios.
 - Se avanzó en la reforma agraria, con el objetivo de repartir mejor la tierra y mejorar la situación del campesinado.
 - Se reconocieron las autonomías, dando mayor capacidad de autogobierno a algunas regiones.
 - Se amplió el derecho al voto, incluyendo por primera vez a las mujeres.

2. A desarrollar por el alumno.

3. • F. García Lorca → Generación del 27
 - Luis Cernuda → Generación del 27
 - Rafael Alberti → Generación del 27

- Pío Baroja → Generación del 98
- Azorín → Generación del 98
- Valle-Inclán → Generación del 98
- Unamuno → Generación del 98
- Antonio Machado → Generación del 98

4. A desarrollar por el alumno.

5. • Sindicato: organización de trabajadores que defiende sus derechos laborales y mejora sus condiciones de trabajo.

- Reforma: cambio o modificación que se realiza para mejorar un sistema, norma o situación.

- Censura: control o prohibición de información, ideas o expresiones por parte de una autoridad.

- República: forma de gobierno en la que el jefe del Estado es elegido por los ciudadanos, no por herencia.

Valora tu progreso.

Páginas 144 y 145:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 8. El inicio de la democracia.

Páginas 148 y 149:

1. Juan Carlos I. // El 22 de noviembre de 1975. // Es el periodo en el que España pasó de la dictadura franquista a un sistema democrático mediante reformas políticas.

2. Adolfo Suárez. // La aprobación de la Constitución de 1978. // La investidura de Leopoldo Calvo-Sotelo como presidente del Gobierno. // Porque no contó con el apoyo del rey ni de la sociedad.

Páginas 150 y 151:

3. 1982 a 1996

Presidente: Felipe González

1996 a 2004

Presidente: José María Aznar

2004 a 2011

Presidente: José Luis Rodríguez Zapatero

2011 a 2018

Presidente: Mariano Rajoy

2018 a la actualidad

Presidente: Pedro Sánchez

4. • Establece la monarquía parlamentaria en España.

- Reconoce la soberanía del pueblo y el sufragio universal para elegir representantes.

- Establece la división de poderes: legislativo, ejecutivo y judicial.

- Organiza el Estado en Comunidades Autónomas.

- Garantiza la igualdad de todos los españoles ante la ley.

- Reconoce los derechos y libertades de los ciudadanos.

5. A desarrollar por el alumno.

Páginas 152 y 153:

6. A desarrollar por el alumno.

7. Gabriel García Márquez y Pablo Neruda. // Rafael Moneo y Enric Miralles.

Actividades para repasar.

Páginas 156 y 157:

1. A desarrollar por el alumno.

2. • Sustituyó a Carlos Arias Navarro por Adolfo Suárez.

- Recuperó la libertad de prensa, asociación y reunión.

- Concedió una amnistía a los presos políticos.

3. En 1977 se legalizaron de nuevo los partidos políticos y los sindicatos obreros, y se celebraron las primeras elecciones democráticas tras la dictadura.

4. • Las primeras elecciones las ganó el partido Unión de Centro Democrático (UCD) dirigido por Adolfo Suárez.

- Los Pactos de la Moncloa supusieron el fin de los enfrentamientos.

- La Constitución fue aprobada en referéndum el 6 de diciembre de 1978.

- Tras el franquismo, Cataluña, Galicia y el País Vasco reclamaron su autonomía.

- Se crearon en total 17 comunidades autónomas y 2 ciudades autónomas.

- Cada comunidad está regida por un Estatuto de Autonomía, que es la ley básica de dicha comunidad.

- En la rama artística nace el arte conceptual, el estilo hiperrealista y el video-arte.

- En música cobra especial importancia la llamada Movida madrileña.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 158 y 159:

1. A desarrollar por el alumno.

2. A desarrollar por el alumno.

3. A desarrollar por el alumno.

4. • Amnistía: Perdón legal que elimina penas o delitos a un grupo de personas.
 - Consenso: Acuerdo al que llegan varias personas o grupos sobre un tema.

 - Investidura: Acto por el que una persona es nombrada oficialmente para un cargo.

 - Colapso: Situación en la que algo deja de funcionar o se hunde gravemente.

 - Privatización: Proceso por el que una empresa o servicio público pasa a ser gestionado por empresas privadas.

Valora tu progreso.

Páginas 160 y 161:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 9. La organización política en España.

Páginas 164 y 165:

1. Un Estado es una organización política que gobierna y organiza un territorio y a sus habitantes. // Un territorio con fronteras, una población con derechos y obligaciones, poder para gobernar y organizar el territorio. // Una Nación es un conjunto de personas que comparten una lengua, una cultura, una historia y unas tradiciones comunes.

2. • España es un régimen democrático. La soberanía nacional reside en el pueblo.

• Los representantes políticos pertenecen a partidos de diferentes ideologías, por tanto, existe el pluralismo ideológico.

• Nuestro sistema de votación es el sufragio universal.

• Somos un Estado de Derecho. Eso significa que todas las leyes son iguales para todos.

3. La Constitución. // Todos los ciudadanos españoles mayores de edad, sin distinción de sexo, religión, ideología o situación social y económica.

Páginas 166 y 167:

4. Gobierno → Poder ejecutivo

Senadores → Poder legislativo

Diputados → Poder legislativo

Jueces → Poder judicial

5. Congreso, Senado.

6. Significa que España tiene un rey como jefe del Estado, pero quien dirige la política y toma las decisiones es el Parlamento elegido por los ciudadanos. El rey tiene una función representativa y está sometido a las leyes.

7. F, V, F, V.

Página 168:

8. • El territorio español se organiza en tres niveles: comunidades autónomas, provincias y municipios.

• Los municipios se gobiernan desde los ayuntamientos.

• Las provincias se encargan de coordinar los servicios que reciben los municipios.

9. • Alumbrado público.

• Recogida de basuras.

• Limpieza de espacios públicos.

• Transporte público.

Actividades para repasar.

Página 171:

1. Organización política de España

El régimen político

- España es un régimen democrático.
- La soberanía nacional reside en el pueblo.
- Los representantes políticos pertenecen a distintos partidos de diferentes ideologías.
- Nuestro sistema de votación es el de sufragio universal.
- Somos un Estado de Derecho.

La jefatura del Estado

- El jefe del Estado es el rey Felipe VI.
- Fue nombrado en el año 2014.
- Sucedió en el trono a su padre Juan Carlos I.
- La figura del rey está sometida al poder legislativo y al poder ejecutivo.
- Es una monarquía parlamentaria.

La organización territorial

- El territorio español se organiza en tres niveles.
- Las comunidades autónomas tienen un Parlamento autonómico, un Gobierno dirigido por su presidente y un Tribunal Superior de Justicia.
- Las provincias se gobiernan a través de las diputaciones.

- Los municipios se gobiernan desde los ayuntamientos, formados por un alcalde y varios concejales.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 172 y 173:

1. A desarrollar por el alumno.
2. A desarrollar por el alumno.
3. Congreso de los diputados, Ayuntamiento (Badajoz) y Senado.
4. A elección del alumno.

5. • Ideología:

Conjunto de ideas y creencias sobre cómo debe organizarse una sociedad.

• **Administración:**

Conjunto de organismos y personas que gestionan y organizan los asuntos públicos.

• **Territorio:**

Espacio o zona de tierra que pertenece a un país, región o municipio.

• **Urbanismo:**

Planificación y organización de las ciudades y los espacios urbanos.

Valora tu progreso.

Páginas 174 y 175:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 10. La Unión Europea.

Páginas 178 y 179:

1. Significa que varios países trabajan unidos y comparten algunas decisiones y competencias. // Una organización internacional reúne países que cooperan, pero cada uno mantiene todas sus decisiones y su soberanía. // Representan la unión y la solidaridad entre los pueblos europeos.

Páginas 180 y 181:

3. Permiten la participación de los ciudadanos y de los gobiernos en el funcionamiento de la Unión Europea.

4. V, F, V.

5. Banco Central Europeo // Tribunal de Justicia Europeo.

6. • La Comisión Europea se encarga de gestionar las políticas europeas y garantizar el cumplimiento de la legislación europea.

- Los fondos europeos los asigna la Comisión Europea.

- La Comisión Europea está compuesta por 27 comisarios, uno por cada país miembro.

- La Comisión Europea representa a la Unión Europea en el mundo.

- El Tribunal de Justicia ejerce la función judicial.

Páginas 182 y 183:

7. • El Parlamento Europeo también se encarga de aprobar los presupuestos de la UE.

- El Parlamento Europeo ejerce la función legislativa.

- El Consejo Europeo está formado por los jefes de gobierno de los países miembros, el presidente del Consejo Europeo y el presidente de la Comisión Europea.

8. • El Consejo de la UE ejerce funciones legislativas y presupuestarias.

- Los ministros son los representantes de cada Estado en el Consejo de la UE.

- El Consejo de la UE realiza políticas de exterior y de seguridad.

- También hace acuerdos entre la UE y organismos internacionales.

Páginas 184 y 185:

9. • Ventaja: Poder estudiar y trabajar libremente en otros países de la Unión Europea.

- Desventaja: La pérdida de parte de la soberanía, ya que algunas decisiones y leyes proceden de la Unión Europea.

10. Facilita el comercio, los viajes y evita cambiar de moneda entre países. // Hay menos población joven para trabajar y aumentan los gastos en pensiones y sanidad. // Porque algunos países son más ricos y desarrollados que otros. // Porque ayudan a proteger la naturaleza y a reducir la contaminación.

Actividades para repasar.

Páginas 188 y 189:

1. Precedentes (Benelux):

- Bélgica
- Países Bajos
- Luxemburgo

Fundadores:

- Bélgica
- Países Bajos
- Luxemburgo
- Alemania
- Francia
- Italia

Incorporaciones:

- 1973: Reino Unido, Irlanda y Dinamarca
- 1981: Grecia
- 1986: España y Portugal
- 1990: República Democrática Alemana

- 1995: Suecia, Finlandia y Austria
- 2004: Estonia, Letonia, Lituania, Polonia, República Checa, Eslovaquia, Hungría, Eslovenia, Malta y Chipre
- 2007: Rumanía y Bulgaria
- 2013: Croacia

2. • El Brexit supuso la salida de Reino Unido de la UE.

• El Consejo de la UE está formado por los ministros de los Estados miembros.

• La Unión Europea es una organización supranacional.

• La Comisión Europea representa a la UE en el mundo.

3. • 3: España se incorpora a la CEE.

• 4: Nace el euro.

• 1: Se crea el Benelux.

• 6: Reino Unido abandona la UE.

• 5: Se unen a la UE Rumanía y Bulgaria.

• 2: Se celebra el Tratado de Maastricht por el que la CEE pasa a ser la UE.

4. Euro // 2002 // Peseta // €.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 190 y 191:

1. En orden de izquierda a derecha:

Bélgica, España, Chipre, Eslovaquia, Portugal, Croacia, Malta, Finlandia, Alemania, Rumania, Luxemburgo, Francia, Eslovenia, Países Bajos, Letonia, Hungría, Suecia, Polonia, Italia, Estonia, Grecia, Lituania, Dinamarca, Austria, Irlanda, República Checa, Bulgaria.

2. A desarrollar por el alumno.

3. A desarrollar por el alumno.

4. A elección del alumno.

5. Comisión Europea, Parlamento Europeo, Consejo de la UE.

Valora tu progreso.

Páginas 192 y 193:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.