

SOLUCIONARIO **Geografía 3ºESO**

LOMLOE

Unidad 1. La actividad económica

Páginas 10 y 11:

1. Producción, distribución, consumo.
2. Sanidad y Educación -> Servicios. // Alimentos y Vestidos -> Bienes materiales.
3. No confundir las necesidades básicas con las secundarias. // No dejarse llevar por la publicidad que incita al consumo.
4. Los neumáticos, el vertedero, el vertido de residuos al agua y las chimeneas de la fábrica.

Páginas 12 y 13:

5. En orden de izquierda a derecha: Primario, terciario, terciario, secundario, secundario, primario, primario, terciario, secundario.
6. • Reciben servicios como sanidad o educación → El Estado / Las familias
 - Pagan impuestos → El Estado / Las empresas / Las familias
 - Contratan a trabajadores → Las empresas / El Estado
 - Pagan salarios a los trabajadores → Las empresas / El Estado
 - Venden bienes y servicios → Las empresas
 - Trabajan a cambio de un salario → Las familias
 - Ofrece servicios públicos como transporte, etc. → El Estado

Páginas 14 y 15:

7. • Recursos naturales: son las materias primas que se obtienen directamente de la naturaleza y se utilizan para producir bienes y servicios.
 - Capital: es el dinero y los bienes materiales (máquinas, herramientas, vehículos, etc.) necesarios para producir y distribuir productos, así como para pagar salarios.
8. Protección y seguridad, sanidad y educación.
9. Los impuestos que pagan los trabajadores, las familias y los empresarios se utilizan para financiar el Estado del bienestar. Con ellos, el Estado garantiza servicios públicos esenciales como la educación, la sanidad, el transporte o las infraestructuras.

Además, estos ingresos permiten proteger a los ciudadanos en situaciones de dificultad, como el desempleo, la enfermedad o la jubilación, mediante ayudas económicas y prestaciones sociales.

Actividades para repasar.

Página 19:

1. A desarrollar por el alumno.
2. Es el conjunto de acciones que realizan las personas para producir, distribuir y consumir bienes y servicios que satisfacen necesidades.
3. Producción, distribución, consumo.
4. • Ganadería → Sector primario
 - Pesca → Sector primario
 - Agricultura → Sector primario

- Industria → Sector secundario
- Construcción → Sector secundario

- Turismo → Sector terciario
- Educación → Sector terciario
- Bomberos → Sector terciario
- Comercio → Sector terciario

5. Empresas, Estado, Familias.

6. Son los recursos necesarios para producir bienes y servicios, como los recursos naturales, el trabajo, la tecnología y el capital.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 20 y 21:

1. En orden de izquierda a derecha:
Primario, terciario, secundario, terciario,
primario, secundario.

2. V, F, V, V, V

3. Las familias participan en la economía de dos formas: Consumiendo bienes y servicios (compran productos y usan servicios). // Trabajando en empresas o para el Estado, a cambio de un salario.

4. El Estado garantiza a todos los ciudadanos el acceso a ciertos servicios como la educación o la sanidad.

El Estado protege a las familias en caso de enfermedad, pérdida de empleo, jubilación, etc., asignándoles ayudas económicas.

Este sistema se costea mediante el pago de impuestos.

5. 1. Producción
2. Sector primario
3. Sector terciario
4. Empresas
5. Estado
6. Capital
7. Tecnología

Valora tu progreso.

Páginas 22 y 23:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 2. El sector primario.

Páginas 26 y 27:

1. El clima, el relieve y el suelo.
2. En orden de izquierda a derecha:
Ganadera, campo cerrado, agrícola,
forestal, latifundio, minifundio.

Páginas 28 y 29:

3. La agricultura y el paisaje agrario varían según los distintos sistemas de riego, los tipos de cultivo, las técnicas que se utilizan, la variedad de sus cultivos y el aprovechamiento.
4. Las palabras que hay que tachar son las siguientes: Secano, tecnológico, herbácea, monocultivo, tradicional, extensiva, leñosa, tradicional.

Páginas 30 y 31:

5. A desarrollar por el alumno.
6. En orden de izquierda a derecha:
Ovejas, Cerdos, Equina, Cunicultura,
Abejas.

Páginas 32 y 33:

7. Es la que realizan los pescadores con herramientas simples como anzuelos, redes o arpones. Tiene poca producción y se usa para autoconsumo o venta local. // Es la que utiliza tecnología avanzada y grandes barcos para obtener muchas capturas. Produce grandes cantidades de pescado y necesita puertos para descargar y distribuir.
8. Se tachan la segunda y la cuarta imagen.
9. La primera columna de arriba abajo sería 1,2 y 3. // La segunda columna de arriba abajo sería 4, 5 y 6.

Pesca de altura: 1.

Pesca fluvial: 3.

Pesca de bajura: 2 y 6.

Barco nodriza: 5.

Páginas 34 y 35:

10. Es un tipo de pesca que cuida el medio ambiente y las especies marinas, evitando la contaminación, respetando el tamaño de las capturas y permitiendo la recuperación de los recursos del mar. // Es una instalación donde se crían peces y otros organismos acuáticos de forma controlada, como una “granja de agua”, para su consumo sin dañar el ecosistema marino.

11. De izquierda a derecha:
corcho, caucho, madera, barniz, papel,
setas.

Actividades para repasar.

Páginas 38 y 39:

1. Desarrollo del alumno.
2. La agricultura es la actividad que se dedica al cultivo de la tierra para proporcionar alimento a la población y a la ganadería. // La ganadería consiste en criar animales para así poder aprovechar su producción de leche, huevos, lana, grasa, piel, etc. Otros son criados para convertirlos en animales de compañía, trabajo etc. // La pesca es la actividad dedicada a la captura de peces y otros animales acuáticos, con fines alimenticios o deportivos.
3. • Arroz → Cultivo de regadío
• Algodón → Cultivo de regadío
• Remolacha → Cultivo de regadío
• Naranja → Cultivo de regadío

• Trigo → Cultivo de secano
• Cebada → Cultivo de secano
• Olivo → Cultivo de secano
• Vid → Cultivo de secano
4. • Ovina → Ovejas y corderos
• Bovina → Vacas, toros y bueyes
• Porcina → Cerdos
• Avícola → Gallinas, pavos y avestruces
• Apícola → Abejas
• Equina → Caballos

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 40 y 41:

1. Secano, regadío, regadío, secano.

2. Bovina, Apícola, Porcina, Ovina.

3. V, F, F, V, V, F, V.

4. A elaborar por el alumno.

5. 1. Fluvial
2. Secano
3. Remolacha
4. Bajura
5. Ganadero
6. Apícola
7. Intensiva
8. Avícola
9. Agrario

Valora tu progreso.

Páginas 50 y 51:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 3. El sector secundario.

Página 47:

1. Futuro, pasado, presente, pasado, presente, futuro.

Páginas 48 y 49:

2. Según su función: básicas, de bienes de equipo, de bienes de consumo.

Según su tamaño: PYMES, grandes empresas, multinacionales.

Según sus propietarios: Empresas públicas, Empresas Privadas.

3. Desarrollo del alumno.

Páginas 50 y 51:

4. Infraestructura, edificaciones, edificaciones, infraestructura.

5. Desarrollo del alumno.

6. La minería es la actividad dedicada a la extracción de minerales y rocas procedentes de la tierra. // Las minas subterráneas extraen minerales que están a gran profundidad, mientras que las canteras son explotaciones a cielo abierto donde los minerales se encuentran cerca de la superficie. // Carbón, gas natural, petróleo y uranio.

Páginas 52 y 53:

7. Eólica, Biomasa, Solar, Mareomotriz.

8. Desarrollo del alumno.

Actividades para repasar.

Páginas 56 y 57:

1. Desarrollo del alumno.

2. La industria
La energía
La construcción
La minería

3. La industria de bienes de consumo.

4. La tecnología, la disponibilidad de materias primas, la energía y los medios de transporte.

5. Desarrollo del alumno.

6. La construcción es la actividad dedicada a crear edificios e infraestructuras como viviendas, carreteras o puentes.

7. Explotaciones a cielo abierto, Minas subterráneas, Perforaciones, Dragados.

8. Energía tradicional (no renovable): petróleo. // Energía alternativa (renovable): energía solar.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 58 y 59:

1. Construcción, producción de energía, industria, minería.

2. Alternativa, alternativa, tradicional, alternativa, tradicional, tradicional.

3. Razonamiento del alumno.

4. Razonamiento del alumno.

5. Razonamiento del alumno.

6. Sopa de letras.

Valora tu progreso.

Páginas 60 y 61:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 4. El sector terciario.

Páginas 64 y 65:

1. Servicios de distribución, Servicios sociales, Servicios de seguridad, Servicios a empresas, Servicios a particulares.

2. A desarrollar por el alumno.

Páginas 66 y 67:

3. A desarrollar por el alumno.

4. El turismo aumenta el empleo y la entrada de dinero. Es una importante fuente de intercambio cultural y promueve la mejora de los medios de transporte. // El turismo genera residuos, produce masificación de algunas zonas en época de vacaciones y los puestos de trabajo que crea suelen ser solo temporales.

Páginas 68 y 69:

5. Aéreo, marítimo, ferroviario, por carretera.

6. Es la venta de productos a otros países. // Es la compra de productos a otros países. // Consiste en el comercio que se realiza dentro del propio país. // Es el comercio donde los productos se venden en grandes cantidades a empresas. // Es el comercio donde los productos se venden a particulares de uno en uno o en pequeñas cantidades.

Actividades para repasar.

Páginas 72 y 73:

1. A desarrollar por el alumno.

2. Los servicios públicos los proporciona el Estado.

Los hay de dos tipos:

Servicios básicos
Servicios de avanzados

3. Los medios de transporte. // Las infraestructuras.

4. Es el conjunto de carreteras, vías férreas, puertos y aeropuertos que permiten el desplazamiento de personas y mercancías.

5. El transporte marítimo se realiza por mares y océanos, y el fluvial por ríos.

6. Es la actividad en la que las personas viajan para descansar, distraerse o conocer otros lugares.

7. Turismo litoral, Turismo urbano, Turismo rural, Turismo de invierno.

8. Consiste en la compra y venta de productos.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 74 y 75:

1. F, V, F, V, V, F.

2. China // España // Comercio exterior.

3. Razonamiento del alumno.

4. Sanidad, educación, transporte y seguridad.

5. Informática, investigación, telecomunicaciones y asesoramiento empresarial. de herramientas y utensilios industriales

6. Desarrollo del alumno.

7. Rural, litoral, de invierno. // Desarrollo del alumno.

8. 1. Terciarios

2. Básicos

3. Públicos

4. Ferrocarril

5. Minoristas

6. Exterior

7. Verano

8. Urbano

9. España

Valora tu progreso.

Páginas 76 y 77:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 5. La actividad económica en España.

Páginas 80 y 81:

1. El sector servicios y la industria. // Porque es la principal fuente de ingresos y recibe muchos visitantes extranjeros. // El cuarto lugar. // El decimocuarto puesto. // Razonamiento del alumno.

2. • Zona norte:

Ganadería bovina, policultivos y explotación forestal.

• Zona central:

Cultivos de secano (olivo, vid, cereales) y ganadería ovina.

• Zona del litoral Mediterráneo:

Huertas de regadío y frutales (naranjas), ganadería porcina y avícola.

3. Por la incorporación de maquinaria, sistemas de regadío y modernización tecnológica.

Páginas 82 y 83:

4. La siderúrgica y la textil. // Madrid, Barcelona, Bilbao y Valencia. // En Galicia y la Costa Cantábrica.

5. V, F, V, F, V.

6. Razonamiento del alumno.

Páginas 84 y 85:

7. Sector terciario.

8. Importación, exportación, importación, exportación.

9. Principalmente para el transporte de mercancías. // El transporte aéreo.

Página 86:

10. Porque los visitantes extranjeros traen dinero al país y generan ingresos.

11. Turismo de interior • Pirineos, Galicia

Turismo urbano • Barcelona

Turismo de litoral • Islas Canarias

Actividades para repasar.

Páginas 98 y 99:

1. A desarrollar por el alumno.

2. Sector servicios dominante, importancia del turismo, industria desarrollada, agricultura relevante, pertenencia a la UE, desequilibrios internos de riqueza.

3. Olivo, Vid, Cereales.

4. Comunidad de Madrid, Cataluña y Comunidad Valenciana.

5. En bienes de consumo se imponen los grandes centros comerciales frente a los pequeños comercios tradicionales. // Los pequeños establecimientos son los más demandados en zonas rurales y barrios tradicionales. // La compra y venta por internet ha aumentado mucho en los últimos años.

6. Genera ingresos, crea empleo y aumenta el consumo y el comercio interior.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 92 y 93:

1. 4%, 20%, 76%.

2. Razonamiento del alumno.

3. Razonamiento del alumno.

4. Razonamiento del alumno.

5. Razonamiento del alumno.

5. Desarrollo del alumno.

Valora tu progreso.

Páginas 94 y 95:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 6. Los estados.

Páginas 98 y 99:

1. Razonamiento del alumno.
2. Es un sistema político donde los ciudadanos eligen libremente a sus gobernantes. // Es un sistema político donde una persona o un grupo de personas gobierna sin haber sido elegido por los ciudadanos.

Páginas 100 y 101:

3. F, V, F, V, V.
4. El Estado centralizado depende de un único gobierno central, mientras que el descentralizado reparte el poder entre el gobierno central y los gobiernos de los territorios.
5. El presidente o presidenta de la República.
6. OTAN: Organización del Tratado del Atlántico Norte // UE: Unión Europea // ONU: Organización de las Naciones Unidas.

Actividades para repasar.

Páginas 104 y 105:

1. A desarrollar por el alumno.
2. Democracia → Los ciudadanos eligen a sus representantes. // Dictadura → Una persona o grupo de personas tiene el poder. // Monarquía → El jefe del Estado es un rey o reina. // República → El jefe del Estado es un presidente
3. Gobierno → Poder ejecutivo
Jueces → Poder judicial
Parlamento → Poder legislativo
4. Los Estados se relacionan por motivos económicos, políticos, culturales y de seguridad. // Son acuerdos entre Estados para colaborar o establecer normas comunes.
5. A desarrollar por el alumno.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 106 y 107:

1. Aproximadamente 49 millones de habitantes. // España está formada por la Península Ibérica, las Islas Baleares, las Islas Canarias y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. // Las Cortes Generales (Congreso y Senado), el Gobierno, los tribunales y la Jefatura del Estado. // La bandera, el escudo y el himno nacional.
2. Poder legislativo, poder ejecutivo y poder judicial.
3. Es un Estado donde todos los ciudadanos tienen los mismos derechos y deben cumplir las leyes.
4. V, F, V, V.
5. 1. República
2. ONU
3. Dictadura
4. Población
5. Estado
6. Monarquía
7. Territorio
6. A desarrollar por el alumno.

Valora tu progreso.

Páginas 108 y 109:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 7. Un mundo de Estados.

Páginas 112 y 113:

1. Comisión Europea // Parlamento Europeo // Consejo Europeo // Consejo de la Unión Europea // Tribunal de Justicia de la Unión Europea // Banco Central Europeo // Tribunal de Cuentas Europeo.

2. Las economías de los Estados de la UE son estables y bastante prósperas, aunque existen diferencias entre ellas. // Se crearon para reducir las diferencias económicas entre los Estados miembros. // Se invierten en infraestructuras, crecimiento empresarial, creación de empleo y desarrollo urbano sostenible.

Páginas 114 y 115:

3. F, V, F, V, V, V.

4. África es el continente con mayor número de dictaduras del planeta. // Sus Estados son los que tienen menor población urbana. // Es el continente con mayor número de nacimientos y también con la mayor mortalidad del planeta. // África es un territorio con enormes recursos naturales, pero la mayoría son explotados por empresas extranjeras.

Páginas 116 y 117:

5. La de Canadá. // La de Estados Unidos.

6. Australia y Nueva Zelanda. // En el turismo y en las materias primas. // Principalmente en las ciudades y en las zonas costeras de Australia. // De África, Asia y el Reino Unido.

Actividades para repasar.

Páginas 120 y 121:

1. A desarrollar por el alumno.

2. Democracia → India, Canadá, EEUU, Australia, Nueva Zelanda, Japón // Dictadura → China, Cuba, Venezuela.

3. FEDER: Infraestructuras, creación de empleo, desarrollo empresarial y urbano

sostenible. // FSE: Formación y mejora de capacidades para el empleo. // FC: Medio ambiente y redes de transporte y comunicación.

agricultores. // Se eliminó la religión de la vida política. // Educación gratuita, obligatoria y no religiosa.

4. América // África // Asia.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 122 y 123:

1. Razonamiento del alumno.

2. Razonamiento del alumno.

3. Investigación del alumno.

4. A desarrollar por el alumno.

Valora tu progreso.

Páginas 124 y 125:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 8. Organización política y territorial de España.

Páginas 128 y 129:

1. Es un Estado democrático porque los ciudadanos eligen libremente a sus representantes políticos.
2. Es un Estado de derecho porque las leyes recogen los derechos y deberes de los españoles y de las instituciones.
3. Congreso — Poder legislativo
Senado — Poder legislativo
Presidente del gobierno — Poder ejecutivo
Juzgado — Poder judicial

Páginas 130 y 131:

4. V, F, V, F, V, V.
5. Las provincias se gobiernan a través de las diputaciones. // En España existen 50 provincias. // Los municipios se gobiernan desde los ayuntamientos. // Formados por un alcalde o alcaldesa y varios concejales o concejalas.

Actividades para repasar.

Páginas 134 y 135:

1. A desarrollar por el alumno.
2. F, V, V, V, V, F.
3. Poder legislativo — Elabora y aprueba las leyes — Cortes Generales // Poder ejecutivo — El gobierno — Ejecuta las leyes // Poder judicial — Jueces y magistrados — Juzga a quien no cumpla las leyes.
4. El castellano.
5. Respuesta abierta.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 136 y 137:

1. A desarrollar por el alumno.
2. Respuesta abierta.

3. Para elegir a los representantes de la comunidad autónoma.

4. 17 comunidades autónomas // 2 ciudades autónomas // 50 provincias.

5. A desarrollar por el alumno.

Valora tu progreso.

Páginas 138 y 139:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 9. Desarrollo sostenible y medio ambiente.

Páginas 144 y 145:

1. El desarrollo sostenible es aquel que cubre las necesidades del presente teniendo en cuenta el futuro y las limitaciones del planeta, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico y los ecosistemas.

2. Los Estados desarrollan políticas de sostenibilidad, es decir, leyes que protegen el medio ambiente. Las organizaciones ecologistas y las ONG se dedican a concienciar a las personas y a los gobiernos de la necesidad de proteger el planeta y su biodiversidad.

3. Viviendas, Transportes, Agricultura, Energía no renovable, La industria.

Páginas 146 y 147:

4. Se ha derretido el hielo y ha subido el nivel de los mares y océanos. // Debido a un temporal se ha inundado la calle. // Debido a las altas temperaturas y a la poca lluvia, se ha desertizado el terreno.

5. Razonamiento del alumno.

6. Respuesta abierta.

Actividades para repasar.

Páginas 150 y 151:

1. A desarrollar por el alumno.

2. Efecto Invernadero. // El efecto invernadero consiste en el calentamiento de la Tierra porque ciertos gases de la atmósfera retienen parte del calor del Sol e impiden que se escape al espacio.

3. Derretimiento de los polos y glaciares // Subida del nivel del mar // Aumento de temperaturas // Sequías más frecuentes // Fenómenos meteorológicos extremos (tormentas, huracanes) // Pérdida de biodiversidad.

4. Destrucción de hábitats naturales, contaminación del aire, agua y suelo, cambio climático, sobreexplotación de recursos naturales, caza y pesca excesiva. // Extinción de especies animales y vegetales, desequilibrio de los ecosistemas, reducción de recursos naturales, problemas en la cadena alimentaria, pérdida de biodiversidad genética.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 152 y 153:

1. Las políticas de sostenibilidad protegen el medio ambiente. // Es importante mantener el equilibrio entre el crecimiento económico y los ecosistemas.

2. Razonamiento del alumno.

3. Las viviendas generan efecto invernadero por las calefacciones y los aires acondicionados. // La agricultura lo genera por el uso de pesticidas, fertilizantes químicos y productos químicos. // Los transportes por los gases contaminantes emitidos al quemar combustibles fósiles. // La energía no renovable genera contaminación al producirse. // Y la industria al verter gases contaminantes a la atmósfera.

4. Respuesta abierta.

5. No introducir especies en ecosistemas a los que no pertenecen. // Plantar árboles, crear y mantener zonas verdes. // Controlar el consumo del agua.

6. Garza, Rana, Mosquito, Libélula, Caracol, Carpa, Tortuga, Escarabajo acuático, Pato, Caracola.

Valora tu progreso.

Páginas 154 y 155:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 10. Orden mundial y globalización.

Páginas 158 y 159:

1. V, V, F, F, V.

2. UNICEF no es la encargada de proteger todos los derechos humanos, sino la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. // Los derechos humanos deben ser aplicados a todas las personas, independientemente de su sexo, edad o cualquier otra condición.

3. La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue aprobada por la ONU en el año 1948. // Es un documento que reconoce los derechos básicos y las libertades fundamentales. // Los Derechos Humanos deben aplicarse independientemente del sexo, etnia, color de piel, religión, idioma o cualquier otra condición.

Páginas 160 y 161:

4. La globalización es un proceso que impulsa una creciente comunicación e interdependencia entre las personas, las empresas y los gobiernos de diferentes países. // Se manifiesta en los ámbitos económico y financiero, político, cultural y tecnológico.

5. Consecuencias positivas: El aumento del comercio, Nuevas formas de distribución y venta (como internet), Las multinacionales se ubican en distintos países (deslocalización), aportando riqueza económica a diferentes Estados, Nuevos modelos de trabajo (como el teletrabajo o las TIC). // Consecuencias negativas: Surgen crisis económicas a nivel mundial, Se acrecienta la riqueza de unos Estados (productores) y la pobreza de otros (compradores), Explotación laboral de multinacionales en países menos desarrollados, Las empresas marchan a otros Estados con mano de obra más barata, generando paro en su país de origen.

Páginas 162 y 163:

6. Consecuencias positivas: Acceso instantáneo a la información, Difusión cultural global, Defensa de los derechos humanos a nivel mundial, Toma de medidas cooperativas entre distintos Estados en favor de la paz y el medio ambiente. // Consecuencias negativas: El control y la manipulación de la información a nivel global, La pérdida de la diversidad cultural, Nacimiento de grupos antiglobalización violentos.

7. La pérdida de diversidad cultural es algo negativo.

8. El trato desigual a hombres y a mujeres. // La distribución injusta de terrenos para sembrar. // La falta de acceso a la educación.

Páginas 164 y 165:

9. El proyecto ODS es un conjunto de 17 objetivos para promover el desarrollo sostenible en todo el mundo. // Lo creó la ONU en 2015.

10. El objetivo 16 de la agenda 2030 es poner fin al maltrato, la violencia, la corrupción y el soborno.

Actividades para repasar.

Páginas 168 y 169:

1. Significa que todas las personas tienen los mismos derechos y libertades, sin ningún tipo de diferencia o discriminación.

2. Los derechos humanos son para todos, independientemente de su color de piel.

3. A UNICEF.

4. Una de las causas de la desigualdad es la económica. // Otra causa son los conflictos entre países y las guerras. // También se crea desigualdad cuando la ley no se aplica a todos por igual.

5. A desarrollar por el alumno.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 190 y 191:

1. Respuesta abierta.
2. En orden de izquierda a derecha:
UNESCO, OMS, ACNUR, FAO, UNICEF,
UNICEF.
3. A desarrollar por el alumno.

Valora tu progreso.

Páginas 172 y 173:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 11. Convivencia y cooperación.

Páginas 176 y 177:

1. El derecho a la educación consiste en que todas las personas tienen derecho a una educación básica, obligatoria y gratuita.

2. Los derechos fundamentales son: libertad, salud, paz, alimentación y vivienda.

3. Razonamiento del alumno.

4. Razonamiento del alumno.

Páginas 178 y 179:

5. Respuesta abierta.

6. Razonamiento del alumno.

7. La finalidad de la Constitución española es reforzar y adaptar a la sociedad española los deberes y derechos fundamentales. // Nos proporciona todas las normas de convivencia que una sociedad necesita.

Páginas 180 y 181:

8. Aceptar nuestra personalidad es importante porque aprendemos a escucharnos a nosotros mismos, aumenta nuestra energía y nuestro entusiasmo, y es el primer paso para aceptar a los demás. // La libertad cultural es importante porque permite vivir como cada persona desee, siempre respetando a los demás, favoreciendo la creatividad, la experimentación y la diversidad.

9. Respuesta abierta.

Páginas 182 y 183:

10. Razonamiento del alumno.

11. Tiene confianza y transparencia. // Comparte sus argumentos. // La comunicación es fluida y eficaz. // Se crea un clima de colaboración y armonía. // Reconoce el valor de lo que aportan los demás. // Valora el trabajo de los demás.

Páginas 184 y 185:

12. De izquierda a derecha:

Ayudar a superar un obstáculo. // Ayudar a una persona mayor. // Ayudar a una persona que está en situación de calle. // Colaborar con entregas de alimentos o bienes esenciales. // Atender una urgencia médica. // Ayudar a una persona con necesidades especiales.

13. Que en un diálogo no hay vencedores ni vencidos significa que no se trata de ganar o perder, sino de llegar a un entendimiento y buscar soluciones comunes. // Es importante aprender a escuchar porque así se comprende mejor lo que la otra persona quiere decir y se evita responder sin entender o sacar conclusiones precipitadas. // Que nadie tiene la verdad absoluta significa que cada persona ve las cosas desde su propio punto de vista y su experiencia, por lo que no existe una única verdad válida para todos.

Actividades para repasar.

Páginas 188 y 189:

1. Son un conjunto de valores, principios y derechos básicos que tienen todas las personas por el hecho de serlo, y que garantizan su dignidad, libertad e igualdad. // Razonamiento e investigación del alumno.

2. Respuesta abierta.

3. Razonamiento del alumno.

4. Razonamiento del alumno.

5. Respuesta abierta.

6. Respuesta abierta.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 190 y 191:

1. Respuesta abierta.

2. Respuesta abierta.

3. • Tolerancia:

Es el respeto y la aceptación de las ideas, opiniones o formas de ser de otras personas, aunque sean diferentes a las propias.

• Pluralismo:

Es la convivencia y reconocimiento de diferentes ideas, culturas, opiniones o formas de pensar dentro de una sociedad, aceptando la diversidad.

• Libertad:

Es el derecho que tiene cada persona a actuar, pensar y expresarse según su propia voluntad, siempre respetando los derechos de los demás.

4. Respuesta abierta.

5. Respuesta abierta.

6. A desarrollar por el alumno.

7. Actividad conjunta con toda la clase.

Valora tu progreso.

Páginas 192 y 193:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

Unidad 12. Ética digital.

Páginas 196 y 197:

1. La sociedad de la información es una sociedad cada vez más conectada gracias a Internet, en la que se genera y comparte información de forma continua a través de la red.
2. A favor de la sociedad de la información: permite estar al día de lo que ocurre en el mundo, comunicarse con otras personas, conocer gente nueva y realizar compras de forma fácil. // En contra de la sociedad de la información: aumenta la delincuencia digital, provoca aislamiento del mundo real y facilita el uso de Internet para mentir o acosar a otras personas.
3. La huella digital es todo aquello que una persona sube a Internet, como comentarios, imágenes, vídeos, textos o audios, que queda registrado de forma permanente en la red. // El trabajo de un Community Manager consiste en gestionar y mejorar la reputación online de personas o empresas en Internet. // Los influencers son personas que tienen una huella digital cuidada y una buena reputación online, y que influyen en otras personas a través de las redes sociales.

Páginas 198 y 199:

4. Razonamiento del alumno.
5. Desarrollo del alumno.
6. Desarrollo del alumno.

Páginas 200 y 201:

7. Climatología // Música // Libros, textos y documentos // Música.
8. Un buscador se puede utilizar para encontrar información sobre restaurantes, cines, personas, productos o lugares, así como ver textos, imágenes, vídeos o cualquier contenido relacionado con ellos en Internet. // En la red se pueden encontrar recursos como la reserva de citas médicas online, aplicaciones para el

cuidado de la salud y consultas médicas virtuales con profesionales sanitarios.

Páginas 202 y 203:

9. Investigación del alumno.
10. Copyright: es una licencia que protege una obra y solo permite su uso si se paga o si el autor autoriza su utilización. // Copyleft: es una licencia que permite usar, copiar y modificar el contenido de forma gratuita, siempre que se reconozca al autor. // Creative Commons: es una licencia que permite usar el contenido de forma gratuita, pero debe citarse al autor y no puede modificarse ni utilizarse con fines comerciales. // Dominio público: es cuando una obra puede usarse, modificarse y compartirse libremente, sin restricciones ni costes.
11. Tiene confianza y transparencia. // Comparte sus argumentos. // La comunicación es fluida y eficaz. // Se crea un clima de colaboración y armonía. // Reconoce el valor de lo que aportan los demás. // Valora el trabajo de los demás.

Actividades para repasar.

Páginas 206 y 207:

1. Desarrollo del alumno.
2. La sociedad de la información ha dado lugar a la globalización del conocimiento. // Los influencers son personas que cuentan con una huella digital muy cuidada y extensa y una buena reputación online. // Las empresas contratan Community Managers para cuidar su reputación online.
3. Debemos tener cuidado con lo que publicamos en Internet porque queda de forma permanente en la red y puede utilizarse fuera de nuestro control.
4. Nuestra privacidad online es importante porque los datos personales o imágenes pueden ser utilizados por otras personas para engañarnos, difamarnos o realizar actividades ilegales.

5. Respuesta abierta.

6. Un contenido digital es de dominio público cuando puede utilizarse, modificarse y compartirse libremente y sin costes.

7. Copyright, Copyleft, Creative Commons, Dominio público.

Aplica lo que has aprendido.

Páginas 208 y 209:

1. Respuesta abierta.

2. Respuesta abierta.

3. Desarrollo del alumno.

4. Respuesta abierta.

5. Videollamadas, compra online, correo electrónico.

6. A desarrollar por el alumno.

7. Si descubres que alguien está siendo acosado a través de la red debes rechazar esa situación, ayudar a la persona afectada y comunicarlo a un adulto, profesor o persona responsable para buscar una solución.

Valora tu progreso.

Páginas 210 y 211:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.