

# SOLUCIONARIO **FP** BÁSICA

## Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales II Tercer Trimestre

### Unidad 1. La organización política en España // El cómic.

#### Historia

#### Páginas 8 y 9:

1. Democrático, el pueblo. // pluralismo ideológico // sufragio universal // iguales.

2. Poder judicial: jueces. // Poder ejecutivo: gobierno. // Poder legislativo: senadores, diputados.

3. Parlamento, Congreso, Senado.

#### Páginas 10 y 11:

4. En nuestro país la figura del rey es representativa ya que no puede tomar decisiones de estado por si mismo. Está sometido al control de los poderes legislativo y ejecutivo.

5. F / V / F / V.

6. Comunidades autónomas, provincias y municipios.

7. Alumbrado público, recogida de basuras, limpieza de espacios públicos, etc.

#### Comprensión lectora.

#### Página 13:

1. a) Paco. / b) Poco y Paca. / c) No, porque tienen que participar todos. / d) Porque lo ha entendido mal. / e) No.

2. La participación.

3. Respuesta abierta.

4. Respuesta abierta.

5. La profesora // A Paca la primera y a Paco la segunda.

#### Página 14:

6. Paco: moreno y alto. // Paca: Rubia y baja.

7. Esta vez voy a triunfar con el gol en la portería.

8. Rifirrafe: Una riña o pelea poco importante. Un malentendido.

#### Expresión oral y escrita, géneros literarios.

#### Página 15:

9. Tres.

10. El primer bocadillo: azul; Segundo y último: verde y tercero: morado.

11. No, no existe ninguna onomatopeya.

#### Gramática.

#### Página 16:

12. No. A la segunda oración le falta el verbo.

#### Página 19:

13. Respuesta abierta.

14. Respuesta abierta.

15. Respuesta abierta.

#### Página 20:

16. Búsqueda en internet.

#### Literatura.

#### Página 24:

17. Su intención es entretener y divertir.

18. Pretende demostrar las condiciones de miseria en las que tiene que vivir el ser humano.

19. Miguel Mihura, Enrique Jardiel Poncela, Buero Vallejo.

20. En ella se refleja la amargura de la vida cotidiana con temas como la muerte, la frustración, la angustia, etc.

21. Se tratan temas como la injusticia social, el deseo de cambio, el mundo del trabajo, etc.

22. Hay dos vertientes, la poesía arraigada y la poesía desarraigada.

### Taller de poesía.

#### Página 25:

23. Respuesta abierta.

### Actividades para repasar lengua.

#### Páginas 26 y 27:

1. La oración es la unidad menor de comunicación que tiene un sentido completo.

2. Es una palabra o grupo de palabras conectadas entre sí que expresan un idea y constituyen una unidad.

3. Nominal; verbal; adjetival; adverbial; preposicional.

4. Determinante + núcleo + complemento del nombre.

5. Núcleo + adverbio + complemento del verbo.

6. Respuesta gráfica y abierta.

7. Respuesta libre.

### Aplica lo que has aprendido.

#### Páginas 28 y 29:

1. Pupila, Claridad, Fulgor, Mañana, Mar, Lágrimas, Rocío.

Tu pupila: determinante: Tu, núcleo: pupila. // Su claridad suave: determinante: Su, núcleo: claridad, adyacentes: suave. // El trémulo fulgor: determinante: El, núcleo: fulgor, adyacentes: trémulo. // Las transparentes lágrimas: determinante: Las, núcleo: lágrimas, adyacentes: transparentes.

2. El (det.) niño (sust. Núcleo) rubio (adj.) (S.N. Sujeto) Juega (v. Núcleo) bien (adv.) (S.V. Predicado).

El (det.) estuche (sust. Núcleo) azul (Adj.) (S.N. Sujeto) era (v. Núcleo) grande (adj.) (S.V. Predicado).

Nacho (Sust. Núcleo. S.N. Sujeto) conducía (v. Núcleo) la (pron.) moto (sust.) roja (adj.) (S.V. Predicado).

La (det.) chica (sust. Núcleo) morena (Adj.) (S.N. Sujeto) va (v. Sujeto) bastante (Adv.) guapa (adj.) (S.V. Predicado).

Ana (Sust. Núcleo) (S.N. Sujeto) ha comprado (V. Núcleo) un (art.) nuevo (Adj.) coche (Sust.) (S.V. Predicado).

### Actividades para repasar historia.

#### Páginas 30 y 31:

1. Respuesta a desarrollar por el alumno.

2. Ceuta y Melilla // Respuesta libre // El Estatuto de Autonomía.

### Aplica lo que has aprendido.

#### Páginas 32 y 33:

1. Respuesta gráfica

2. Respuesta libre.

3. Respuesta gráfica.

4. Congreso de los diputados // Ayuntamiento de Badajoz // Senado.

### Valora tu aprendizaje.

#### Páginas 34 y 35:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

## Unidad 2. La Unión Europea // El periódico.

### Historia

#### Páginas 38 y 39:

1. Todos los países que forman parte de la Unión Europea, ceden parte de su soberanía para trabajar unidos mediante una integración política. // Una organización internacional necesita que los países miembros sigan siendo independientes y decidan por sí mismos. En una organización supranacional como la Unión Europea, la organización tiene más poder y puede tomar decisiones que afectan a todos los países miembros, incluso si algunos países no están de acuerdo.

2. CECA – Tratado de París // Personalidad jurídica – Tratado de Lisboa // CEE – Tratado de Roma // UE – Tratado de Maastricht.

#### Páginas 40 y 41:

3. La participación de los ciudadanos y los gobiernos en su funcionamiento.

4. V / F / V / V.

5. Banco Central Europeo // Tribunal de Justicia de la Unión Europea.

6. políticas europeas, legislación europea. // Comisión Europea. // 27 // UE // Comisión Europea.

7. Respuesta libre.

#### Páginas 42 y 43:

8. El Parlamento Europeo decide sobre los presupuestos de la UE.

9. coordinación, legislación. // ministros // seguridad, relaciones exteriores. // internacionales.

10. Parlamento Europeo: Formado por 705 diputados. // Consejo Europeo: No tiene función legislativa. // Consejo de la UE: Coordina las políticas de los Estados.

### Compresión lectora.

#### Página 45:

1. **A)** Aíto García-Reneses. // **B)** prepararse para ir fuertes. // **C)** en la Eurocopa y en el enfrentamiento con Estados Unidos. // **D)** Pau Gasol. // **E)** En Pekín.

2. Falso // Falso // Verdadero // Verdadero // Falso.

3. La selección española inicia su camino al oro olímpico. // El equipo nacional realizó la presentación oficial en el Madrid Arena. // Calderón seguirá en Toronto y probablemente sea titular.

#### Página 46:

4. Compatriota: Persona que es del mismo país que tú. // Entrevista: Conversación formal entre dos personas, generalmente para discutir un tema específico.

5. Respuesta libre.

6. Respuesta libre.

### Expresión oral y escrita, géneros literarios.

#### Página 48:

7. Respuesta libre.

8. Respuesta libre.

### Gramática.

#### Página 50:

9. Lugar // tiempo // modo // instrumento // de compañía // causa.

**Página 51:**

10. C.C.T // C.C.M // C.C.I // C.C. Comp. // C.C.C.

11. Ángel corre por la mañana (C.C.T) // Ángel corre rápido (C.C.M) // Ángel corre con gorra (C.C.I) // Ángel corre con su hermano (C.C. Comp.) // Ángel corre porque le gusta (C.C.C)

Son ejemplos.

12. Con Elena y Luis (C.C. Comp.); en el restaurante (C.C.L) // muy bien (C.C.M); en el salón (C.C.L); con el taladro (C.C.I) // muy bien (C.C.M); porque quiere adelgazar (C.C.C).

**Página 53:**

13. Respuesta libre.

14. Un coche // una pesadilla // leche // galletas.

15. Ayer (C. C. T.); un coche (C. D.) // Anoche (C. C. T.) una pesadilla (C. D.) // Todos los días (C. C. T.); leche (C. D.) // galletas (C. D.); con su novia (C. C. Comp.) // el horno (C. D.); con el taladro (C. C. I.).

**Página 55:**

16. Respuesta libre.

17. Respuesta libre.

18. Una carta (C.D); para ella (C.I) // a la profesora (C.I); las tizas (C.D) // leche (C.D); para mi perro (C.I) // galletas (C.D); para su novia (C.I).

**Técnicas de información**

**Página 57:**

19. Trabajo a elaborar por el alumno.

**Taller de poesía**

**Página 61:**

19. Letra a elegir por el alumno.

**Actividades para repasar lengua.**

**Páginas 62 y 63:**

1. Se trata de un complemento que nos indica el tiempo, lugar, modo, causa,

finalidad, consecuencia, etcétera... de la acción del verbo.

2. Se trata de un complemento que nos indica qué o quién recibe directamente la acción del verbo

3. Se trata de un complemento que nos indica qué o quién recibe indirectamente la acción del verbo. Va precedido de la preposición "A" o "PARA".

4. **C.D:** Preguntamos al verbo ¿qué?; Lo podemos sustituir por: Lo, los, la, las. - Puede ir precedido de la preposición "a" cuando se trata de personas. // **C.I:** preguntamos al verso ¿a quién? O ¿para quién?; lo podemos sustituir por: le, les. - Precedido de la preposición "a" o "para".

5. a) PORTADA. // b) ÍNDICE GENERAL. // c) INTRODUCCIÓN: no siempre es necesaria. // d) CUERPO DEL TRABAJO. // e) CONCLUSIÓN: no siempre es necesaria. // f) BIBLIOGRAFÍA. // g) ANEXOS O APÉNDICES: no siempre son necesarios.

6. Los trabajos se presentan mecanografiados en tamaño folio. // Las páginas deben ir numeradas (salvo la portada). // Los márgenes tienen que ser los mismos en todas las hojas. // Los títulos de los capítulos, apartados y subapartados deben destacarse utilizando mayúsculas, subrayados, cursivas o negritas.

**Aplica lo que has aprendido.**

**Páginas 64 y 65:**

1. A elaborar por el alumno.

2. A elaborar por el alumno.

3. Una carta (C.D); muy bonita (C.C.M); para ella (C.I); ayer (C.C.T) // a la profesora (C.I); las tizas (C.D); de muy mala manera (C.C.M) // Hoy (C.C.T); leche (C.D); con mi hermana (C.C.Comp); para mi perro (C.I) // galletas (C.D); para su novia (C.I); de la despensa (C.C.L).

4. A menudo (C.C.T); poesías (C.D);

para mi novia (C.I) // las luces (C.D); para ver mejor (C.C.M) // una tarta (C.D); para ella (C.I) // porque era su cumpleaños (C.C.C) // a ella (C.I); el pollo (C.D); con las manos (C.C.M).

### Actividades para repasar historia.

#### Páginas 66 y 67:

1. Esquema a elaborar por el alumno.
2. El Brexit supuso la salida de Reino Unido de la UE. // El consejo de la UE está formado por los ministros de los países miembros. // La Unión Europea es una organización política y económica. // La Comisión Europea representa a la UE en el ámbito internacional.
3. 1. Se crea el Benelux. // 2. España se incorpora a la CEE. // 3. Se celebra el Tratado de Maastricht por el que la CEE pasa a ser la UE. // 4. Nace el euro. // 5. Se unen a la UE Rumania y Bulgaria. // 6. Reino Unido abandona la UE.

4. Euro, 2002, Pesetas, €.

### Aplica lo que has aprendido.

#### Páginas 68 y 69:

1. Rumanía, España, República de Chipre, Eslovaquia, Portugal, Croacia, Malta, Finlandia, Alemania, Andorra, Luxemburgo, Francia, Eslovenia, Países Bajos, Letonia, Hungría, Suecia, Polonia, Italia, Estonia, Grecia, Lituania, Dinamarca, Austria, Irlanda, República Checa, Bulgaria.
2. Respuesta libre.
3. A elaborar por el alumno.
4. Comisión Europea, Parlamento Europeo y Consejo de la UE.

### Valora tu aprendizaje.

#### Páginas 70 y 71:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

## Unidad 3. Organización de las Naciones Unidas // El reportaje.

### Historia

#### Páginas 74 y 75:

1. La Segunda Guerra Mundial // 51 // Mantener la paz y la seguridad nacional, fomentar entre las naciones relaciones de amistad y promover el progreso social, la mejora del nivel de vida y los Derechos Humanos.

2. 51 – Países fundadores de la ONU // 90.000 – Cascos Azules // 193 – Países actuales de la ONU // 1955 – España ingresa en la ONU.

3. Mantener la paz // Proteger los derechos humanos // Dar ayuda humanitaria.

#### Páginas 76 y 77:

4. F // V // V // F.

5. UNICEF // A reflexionar por el alumno.

6. UNICEF es la encargada de proteger los derechos de la infancia. // Los derechos humanos deben ser aplicados a todas las personas, sin distinción.

7. La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue aprobada por la ONU en el año 1948. // Es un documento que reconoce los derechos básicos y las libertades fundamentales. // Los Derechos Humanos deben aplicarse independientemente del sexo, etnia, color de piel, religión, idioma, o cualquier otra condición.

### Compresión lectora.

#### Página 79:

1. a) Piragua, Descenso, Paseos en globo, Excursiones de espeleología. // b) Turismo activo y de naturaleza. // c) En Ronda, Sierra de las Nieves, Grazalema y Los

Alcornocales. / d) Por su cultura. // e)  
Castaños y Pinsapos. // f) A elección del  
alumno.

### **Página 80:**

2. A elección del alumno.

3. F // V // F // V // F.

4. Estas empresas ofrecen muchas  
actividades. // No es necesario dominar  
técnicas especiales y ser un experto en la  
materia. // La empresa "Pangea Active  
Nature" fue creada por un grupo de  
amigos.

5. Tirolina, puentes, senderimo.

### **Expresión oral y escrita, géneros literarios.**

#### **Página 81**

6. Actividades de multiaventuras

7. Razonamiento del alumno.

#### **Página 82:**

8. A elección del alumno.

### **Gramática.**

#### **Página 85**

- 9. 1 → Simple
- 2 → Compuesta
- 3 → Compuesta
- 4 → Simple
- 5 → Simple
- 6 → Compuesta
- 7 → Compuesta
- 8 → Simple
- 9 → Simple
- 10 → Simple

#### **Página 87**

- 10. 1 → Desiderativa
- 2 → Dubitativa o de posibilidad
- 3 → Interrogativa
- 4 → Exclamativa
- 5 → Exclamativa
- 6 → Enunciativa
- 7 → Imperativa
- 8 → Exclamativa
- 9 → Interrogativa
- 10 → Dubitativa o de posibilidad

- 11. 1 → Compuesta, personal
- 2 → Simple, impersonal refleja
- 3 → Simple, personal
- 4 → Simple, personal
- 5 → Simple, personal
- 6 → Simple, impersonal unipersonal
- 7 → Simple, personal
- 8 → Simple, personal
- 9 → Simple, personal

### **Técnicas de información.**

#### **Páginas 88 y 89**

12. Título del trabajo, Nombre y apellidos  
del alumno/a, Curso y grupo, Asignatura,  
Fecha de realización, Nombre del colegio,  
Marco de página, Fotografía.

13. Respuesta abierta.

#### **Página 90:**

14. A elección del alumno.

### **Taller de escritura.**

#### **Página 93:**

15. A elección del alumno.

### **Taller de poesía.**

#### **Página 95:**

16. A elección del alumno.

#### **Páginas 96 y 97:**

17. Número de versos: 14.

Número de sílabas por verso: 11.

Rimas finales:

coronadas → doradas

Andalucía → gallardía

levantadas → día

mía → espadas

despojos → ojos

baña → río

España → río

18. A elección del alumno.

19. A elección del alumno.

### Actividades para repasar lengua. Páginas 98 y 99:

1. Aquellas que sólo poseen un verbo, y por lo tanto un solo predicado.
2. Aquellas que poseen más de un verbo en forma personal, y por lo tanto más de un predicado.
3. Aquellas que poseen sujeto, aunque esté omitido.
4. Aquellas que no tienen sujeto ya que el verbo no lo admite.
5. Unipersonales → Se refieren a fenómenos atmosféricos. → Hoy ha nevado. // Gramaticalizadas → Usan los verbos ser, hacer o haber de forma impersonal. → Hay comida en la mesa. // Impersonales reflejas → El verbo aparece junto al pronombre reflexivo se. → Aquí se está bien.

6. 1 → Imperativa
- 2 → Imperativa
- 3 → Desiderativa
- 4 → Exclamativa
- 5 → Exclamativa

7. 1 → Simple, impersonal unipersonal
- 2 → Simple, impersonal gramaticalizada
- 3 → Simple, personal
- 4 → Simple, impersonal refleja

5 → Simple, personal

6 → Simple, personal

### Aplica lo que has aprendido. Páginas 100 y 101:

1. A elección del alumno.
2. A elección del alumno.
3. Razonamiento del alumno.

### Actividades para repasar historia. Páginas 102 y 103:

1. Órganos de gobierno: Asamblea General, Consejo de Seguridad, Secretaría General. // Órganos vinculados: UNICEF, ACNUR, OMS, FAO, UNESCO.
2. Los derechos básicos y las libertades fundamentales de todas las personas deben ser aplicados por igual → Todos tenemos los mismos derechos y libertades sin que nadie tenga ventaja sobre otro. // Los Cascos azules son fuerzas de paz → Son soldados que ayudan a mantener la paz en lugares con conflictos.
3. Los derechos humanos son para todos, independientemente de su color de piel.
4. Niños sin derecho a la educación → UNICEF // Niños sin medicamentos → OMS
5. Asamblea General // Consejo de Seguridad // Secretaría General.

### Aplica lo que has aprendido. Páginas 104 y 105:

1. 1. OMS // 2. UNESCO // 3. UNICEF.
2. A elección del alumno
3. A elección del alumno
4. 1. UNESCO → Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. // 2. OMS → Organización Mundial de la Salud. //

3. ACNUR → Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. // 4. FAO → Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. //
5. UNICEF → Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. // 6. OMS → Organización Mundial de la Salud. // 7. UNESCO → Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. //
8. FAO → Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. // 9. UNICEF → Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

### Valora tu aprendizaje.

#### Páginas 106 y 107:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.

## Unidad 4. La globalización // El anuncio.

### Historia

#### Páginas 110 y 111:

1. Qué es la globalización: Un proceso que aumenta la comunicación e interdependencia entre personas, empresas y gobiernos de distintos países. // Ámbitos donde se manifiesta: Económico y financiero, político, cultural y tecnológico.
2. El trato desigual a hombres y a mujeres. // La inexistencia de terrenos para sembrar. // La falta de acceso a la educación.

#### Página 113:

3. Desarrollo sostenible: Es un modelo de crecimiento que satisface las necesidades de las personas de hoy sin comprometer las de las futuras generaciones. // Tres grandes sectores que deben estar en equilibrio: Económico, social y ambiental.

4. El objetivo 16 de la ODS es poner fin al maltrato, la violencia, la corrupción y el soborno.

### Compresión lectora.

#### Página 115:

1. a) EPALY anima a los chicos y chicas a practicar deporte y a llevar una vida activa.  
b) Hockey, baloncesto, pádel, fútbol y natación.  
c) Ejemplos de deportistas españoles: Pau Gasol (baloncesto), Carolina Marín (bádminton, aunque no está en la lista del texto), Sergio Ramos (fútbol), Ona Carbonell (natación sincronizada), Alejandra Quereda (gimnasia rítmica).  
d) La idea de la campaña surgió de los directivos de la empresa.  
e) Música flamenca compuesta por jóvenes promesas. (Respuesta personal sobre si gusta o se suele escuchar según el alumno.)  
f) Algunos artistas de flamenco: Paco de Lucía, Camarón de la Isla, Vicente Amigo, Niña Pastori, Estrella Morente.

#### Página 116:

2. Nombre del anuncio: EPALY (según el texto) // Título alternativo propuesto: "El deporte para todos" (A elección del alumno).
3. Pau Gasol → Canasta, Bloqueo  
Rafa Nadal → Raqueta, Mallorca  
Iker Casillas → Portería, Gol
4. Dicha marca ha comenzado patrocinando el deporte base en distintas ciudades del país consiguiendo una gran popularidad entre chicos y chicas.
5. Marketing, Confort y Disponibilidad.
6. Razonamiento del alumno.

## Expresión oral y escrita, géneros literarios.

### Página 117:

7. Finalidad del anuncio: Convencer a las personas para que practiquen deporte y comprendan los artículos deportivos. // Va dirigido a: Chicos y chicas que realizan deporte, tanto principiantes como aficionados.

8. "Cualquier actividad física debe ser una necesidad vital como la alimentación y el descanso." // A elección del alumno.

## Gramática.

### Páginas 118 y 119:

9. Salva: sustantivo propio. Masculino, singular.

y: conjunción copulativa.

Cristina: sustantivo propio. Femenino, singular.

viajan: verbo viajar. Tercera persona del plural del presente de indicativo. 1ª conjugación.

a: preposición.

París: sustantivo propio. Masculino, singular.

10. Salva y Cristina viajarán mañana a París.

- Sujeto (SUJ.): Salva y Cristina
- Predicado (PRED.): viajarán mañana a París
- Complemento circunstancial de tiempo (C.C.T.): mañana
- Complemento circunstancial de lugar (C.C.L.): a París

Javi compró una camiseta a Belén por su cumpleaños.

- Sujeto (SUJ.): Javi
- Predicado (PRED.): compró una camiseta a Belén por su cumpleaños
- Complemento directo (C.D.): una camiseta
- Complemento indirecto (C.I.): a Belén
- Complemento circunstancial de causa (C.C.C.): por su cumpleaños

Sara viaja en coche a Conil con Marta.

- Sujeto (SUJ.): Sara
- Predicado (PRED.): viaja en coche a Conil con Marta
- Complemento circunstancial de modo (C.C.M.): en coche
- Complemento circunstancial de lugar (C.C.L.): a Conil
- Complemento circunstancial de compañía (C.C.C.): con Marta

### Páginas 122 y 123:

11. 1. Belén compró dos camisetas a Javi en las rebajas.

1º Verbo: **compró**

2º Sujeto: **Belén** → Núcleo: **Belén**

Predicado: **compró dos camisetas a Javi en las rebajas** → Núcleo: **compró**

3º Complementos:

- Complemento directo (C.D.): **dos camisetas** → Núcleo: **camisetas**
- Complemento indirecto (C.I.): **a Javi** → Núcleo: **Javi**
- Complemento circunstancial de tiempo/lugar (C.C.): **en las rebajas** → Núcleo: **rebajas**
- 4º Categorías gramaticales:
  - Belén: sustantivo propio, femenino, singular
  - compró: verbo comprar, 3.ª persona singular, pretérito perfecto simple, 1.ª conjugación
  - dos: determinante numeral, plural
  - camisetas: sustantivo común, femenino, plural
  - a: preposición
  - Javi: sustantivo propio, masculino, singular
  - en: preposición
  - las: determinante artículo, femenino, plural
  - rebajas: sustantivo común, femenino, plural

2. Ellos recibieron una carta el sábado.

1º Verbo: **recibieron**

2º Sujeto: **Ellos** → Núcleo: **Ellos**

Predicado: **recibieron una carta el sábado** → Núcleo: **recibieron**

3º Complementos:

- Complemento directo (C.D.): **una carta** → Núcleo: **carta**
- Complemento circunstancial de tiempo (C.C.T.): **el sábado** → Núcleo: **sábado**
- 4º Categorías gramaticales:
- Ellos: pronombre personal, masculino, plural
- recibieron: verbo recibir, 3.ª persona plural, pretérito perfecto simple, 2.ª conjugación
- una: determinante artículo, femenino, singular
- carta: sustantivo común, femenino, singular
- el: determinante artículo, masculino, singular
- sábado: sustantivo común, masculino, singular

### 3. Macu cocinó pasta con tomate para nosotros.

1º Verbo: **cocinó**

2º Sujeto: **Macu** → Núcleo: **Macu**

Predicado: **cocinó pasta con tomate para nosotros** → Núcleo: **cocinó**

3º Complementos:

- Complemento directo (C.D.): **pasta** → Núcleo: **pasta**
- Complemento circunstancial de compañía o ingrediente (C.C.): **con tomate** → Núcleo: **tomate**
- Complemento indirecto (C.I.): **para nosotros** → Núcleo: **nosotros**
- 4º Categorías gramaticales:
- Macu: sustantivo propio, femenino, singular
- cocinó: verbo cocinar, 3.ª persona singular, pretérito perfecto simple, 1.ª conjugación
- pasta: sustantivo común, femenino, singular
- con: preposición
- tomate: sustantivo común, masculino, singular
- para: preposición
- nosotros: pronombre personal, masculino, plural

12. Tu gato es negro. // Él corre en la casa.  
// Tú compras pan.

### Técnicas de información.

#### Página 126:

13. MARRODÁN, María José (2022). Laboratorio de palabras 1. Editorial Aljibe. // NIEGO GIL, Jesús María (2022). Cómo desarrollar exposiciones orales en el aula. Editorial Aljibe. // SANTIAGO TARDÍO, Rocío (2023). Energías renovables. Editorial Aljibe, Málaga.

### Taller de escritura.

#### Página 130:

14. A elección del alumno.

15. A elección del alumno.

### Taller de poesía.

#### Página 131:

16. A elección del alumno.

### Actividades para repasar lengua.

#### Páginas 132 y 133:

1. Un análisis morfológico consiste en determinar la forma, clase o categoría gramatical de cada palabra de una oración, como sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante, adverbio, preposición o conjunción, indicando también sus características (género, número, persona, tiempo o modo).

2. Un análisis sintáctico consiste en determinar la función de cada palabra o grupo de palabras dentro de la oración, como sujeto, predicado y complementos.

3. Consiste en analizar una oración combinando el morfológico y el sintáctico, es decir, identificar la categoría de cada palabra (sustantivo, verbo, adjetivo...) y su función dentro de la oración (sujeto, predicado, complementos).

4. Identificar el verbo de la oración.  
//Buscar el sujeto y su núcleo. //Buscar el predicado y su núcleo. //Localizar los complementos del verbo (directo, indirecto, circunstancial, del nombre...).

//Analizar la categoría gramatical de cada palabra (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante, adverbio, preposición o conjunción).

5. A elección del alumno.

**Aplica lo que has aprendido.**

**Páginas 134 y 135:**

1. Marcos limpia la casa por las mañanas con la aspiradora.

Verbo: limpia

Sujeto: Marcos → núcleo: Marcos

Predicado: limpia la casa por las mañanas con la aspiradora → núcleo: limpia

Complemento directo (C.D.): la casa

Complemento circunstancial de tiempo (C.C.T.): por las mañanas

Complemento circunstancial de instrumento (C.C. instrumento): con la aspiradora

Marcos: sustantivo propio, masculino, singular

limpia: verbo, 3.ª persona singular, presente de indicativo

la: determinante artículo, femenino, singular

casa: sustantivo común, femenino, singular  
por: preposición

las: determinante artículo, femenino, plural  
mañanas: sustantivo común, femenino, plural

con: preposición

la: determinante artículo, femenino, singular

aspiradora: sustantivo común, femenino, singular

Todos ellos durmieron muy bien en la tienda de campaña.

Verbo: durmieron

Sujeto: Todos ellos → núcleo: ellos

Predicado: durmieron muy bien en la tienda de campaña → núcleo: durmieron

Complemento circunstancial de modo (C.C.M.): muy bien

Complemento circunstancial de lugar (C.C.L.): en la tienda de campaña

Todos: determinante indefinido, plural

ellos: pronombre personal, 3.ª persona plural

durmieron: verbo, 3.ª persona plural, pretérito perfecto simple de indicativo

muy: adverbio de cantidad

bien: adverbio de modo

en: preposición

la: determinante artículo, femenino, singular

tienda: sustantivo común, femenino, singular

de: preposición

campaña: sustantivo común, femenino, singular

2. A elección del alumno.

3. A elección del alumno.

**Actividades para repasar historia.**

**Páginas 136 y 137:**

1. Medioambientales:

6. Agua limpia y saneamiento

7. Energía asequible y no contaminante

11. Ciudades y comunidades sostenibles

12. Producción y consumo responsables

13. Acción por el clima

14. Vida submarina

15. Vida de ecosistemas terrestres

Económicos:

1. Fin de la pobreza

2. Hambre cero

3. Trabajo decente y crecimiento económico

4. Industria, innovación e infraestructura

5. Alianzas para lograr los objetivos

Sociales:

3. Salud y bienestar

4. Educación de calidad

5. Igualdad de género

10. Reducción de las desigualdades

16. Paz, justicia e instituciones sólidas

2. • Una de las causas de la desigualdad es la corrupción económica.

• Otra causa son los conflictos entre países y las guerras.

- También se crea desigualdad cuando la ley no se aplica a todos por igual.

3. • Fin de la pobreza: Económico.

- Educación de calidad: Social.
- Acción por el clima: Medioambiental.
- Hambre cero: Social.
- Salud y bienestar: Social.
- Energía asequible y no contaminante: Medioambiental.

4. A elección del alumno.

### Aplica lo que has aprendido.

#### Páginas 138 y 139:

1. • Crear huertos urbanos

- Hacer reciclaje
- Instalar torres eólicas
- Mandar medicamentos a África
- Conocer los derechos humanos
- Instalar placas solares
- Hacer deporte
- Denunciar el maltrato
- Usar transporte público
- Estudiar en el extranjero
- Cuidar los parques
- Plantar un árbol
- Comprar alimentos naturales
- Ir en bicicleta

2. A elección del alumno.

3. A elección del alumno.

### Valora tu aprendizaje.

#### Páginas 140 y 141:

Las actividades de este apartado son para que las desarrolle el propio alumno.