

Bloque 1 · Geología

Unidad 1 La Tierra en el Universo

1. El Universo

Pág. 10 - 1. ¿Qué es el Universo?

Es el conjunto de todo lo que existe.

2. ¿Qué son los astros? / ¿De qué otra forma podemos llamarlos?

Son los objetos que hay en el espacio. / Cuerpos celestes.

Pág.11 - 3. Relaciona cada astro con su definición:

Estrella: Astro con luz propia.

Galaxia: Gran conjunto de estrellas y planetas.

Planeta: Astro sin luz y de gran tamaño que gira alrededor de una estrella.

Satélite: Astro sin luz y de pequeño tamaño que gira alrededor de un planeta.

Cometa: Astro formado por hielo y trozos de roca que gira alrededor de una estrella.

4. ¿Qué tipo de astro es el de la foto de la derecha?

Un cometa.

**5. Observa la imagen de más arriba. ¿Qué tres tipos de astros aparecen en ella? / —
Dibuja en tu cuaderno una estrella con 2 planetas y 3 satélites.**

Estrella, planeta y satélite. / Respuesta gráfica.

2. El Sistema Solar

Pág.12 - 6. Completa las frases:

Vía Láctea. / Sol, ocho, giran. / Satélites, cometas, asteroides. Rocas, Sol.

Pág.13 - 7. Observa el dibujo del Sistema Solar.

Mercurio, Venus, Tierra y Marte. / Júpiter. / Saturno, Urano. De polvo y fragmentos de rocas.

3. La Tierra y sus Movimientos

Pág.14 - 8. Subraya en el texto las respuestas a las siguientes preguntas:

Rotación. 24 horas. La diferencia entre el día y la noche.

9. Observa la flecha roja del dibujo de la Tierra y compárala con la de este reloj. ¿En qué sentido gira la Tierra? Elige la respuesta correcta:

En sentido contrario a las agujas del reloj.

Pág.15 - 10. Completa las siguientes frases:

Movimiento, Tierra, Sol. / Un año. / Traslación, estaciones. / Primavera.

11. ¿Qué estación del año te gusta más? ¿Por qué? Observa la imagen. ¿En qué día y mes comienza tu estación favorita?

Respuesta abierta.

4. La Luna y sus Movimientos

Pág.16 - 12. Responde:

El satélite de la Tierra. / Porque se mueve.
Dependen de qué parte de ella vemos
iluminada por el Sol.

13. Escribe y dibuja las cuatro fases de la Luna.

Respuesta gráfica.

Pág.17 - 14. Subraya en la página los dos tipos de eclipse.

Eclipse de Sol, eclipse de Luna.

15. Completa las frases:

Luna, Sol. / Tierra, Luna.

Actividades para repasar

Pág.18 -1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad.

Galaxias, planetas, satélites, cometas.
Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno. La Luna. Rotación. Traslación.
Luna llena, cuarto menguante, Luna nueva, cuarto creciente. Sol, Luna.

Pág.19 -2. ¿Qué son estos astros?

Planetas. / Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno.

3. Escribe delante de cada frase V de verdadero o F de falso.

F – V – F – V – F – V – V.

4. Rodea las palabras que sean nombres de astros.

Estrella, planeta, satélite, galaxia, cometa. / Cometa, planeta, galaxia, satélite (junto a un planeta).

Aplica lo que has aprendido

Pág.20 -1. Colorea este dibujo de los elementos del Sistema Solar.

Respuesta gráfica.

Pág.21 - 2. Encuentra en esta sopa de letras el nombre de los ocho planetas y un satélite del Sistema Solar. Pueden estar escritos en horizontal, en vertical o en diagonal.

Horizontales: Marte, Venus, Saturno, Neptuno. Verticales: Júpiter, Tierra. Diagonales, de izquierda a derecha: Mercurio. Diagonales, de derecha a izquierda: Urano.

3. Observa esta foto. ¿Qué astro se ha colocado entre el Sol y la Tierra? ¿Cómo se llama este fenómeno? ¿Qué efecto produce?

La Luna. / Eclipse de Sol. / La sombra de la Luna hace que una parte de la Tierra se oscurezca.

Avalora tu aprendizaje

Pág.22 -1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre...

- El Universo • El Sistema Solar
- La Tierra y sus movimientos
- La Luna y sus movimientos

2. ¿Qué te cuesta más entender?

3. ¿Qué cosas de la Tierra y el Universo te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre la Tierra y el Universo?

Unidad 2 La Materia

1. La Materia y sus Propiedades

Pág.26 - 1. Subraya las palabras que sean cosas materiales y rodea con un círculo las inmateriales.

Materiales: zapato, agua, piedra, rama, pasta de dientes, bocadillo. Inmateriales: amor, enfado, simpatía, miedo, ilusión.

2. Recuerda el ejemplo de la mesa y el lápiz. ¿Cuál de los dos tiene más volumen? ¿Por qué?

La mesa. Porque ocupa más espacio.

Pág.27 -3. Observa las fotografías. Si decimos que el tren es muy largo ¿de qué propiedad de la materia estamos hablando?/¿En qué propiedad te hace pensar la taza de café?

Longitud. / Temperatura.

4. Completa cada frase con la propiedad de la materia a la que se refiere.

Tiempo. / Superficie. / Longitud. / Temperatura.

2. La Medida de la Materia

Pág.28 -5. ¿Qué unidad de medida utilizará el niño de la foto?

Metro (m).

6. ¿Qué propiedad de la materia mide cada uno de estos instrumentos?

Masa, longitud, volumen.

Pág.29 -7. Completa las siguientes frases.

Metro cuadrado (m²). / Grado centígrado (°C). / Segundo (s).

8. Escribe delante de cada frase V de verdadero o F de falso.

F – V– F – V – F – F.

3. Los Estados de la Materia

Pág.30 -9. ¿En qué estado están...

Sólido. / Líquido. / Gaseoso.

10. ¿Qué pasará con el agua de la pecera de la foto si se rompe el cristal? / ¿Qué pasará con el aire del globo si se pincha?

Que se escapa (fluye, se derrama). / Que se escapa.

Pág.31 -11. ¿En qué estado está un helado? ¿Qué cambio de la materia se produce al derretirse?

En estado sólido (hielo). / Al derretirse o fundirse, se transforma en agua.

12. Indica si estos cambios de estado se producen por calor (C) o por frío (F). F / C / C / F.

4. Sustancias y Mezclas

Pág.32 -13. Completa:

Átomos, moléculas.

14. ¿Cuáles de estas moléculas son simples y cuáles son compuestas?

Simple: Hidrógeno, ozono. Compuestas: Dióxido de carbono.

Pág.33 -15. Completa las frases:

Distinguirse, lupa, microscopio, fácil. / No pueden distinguirse, difícil.

16. Subraya las mezclas y rodea con un círculo las disoluciones.

Mezclas: Leche con cereales, sopa de fideos, arena con agua. Disoluciones: Agua azucarada, agua de mar, leche con cacao.

Actividades para repasar

Pág.34 -1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad.

Esquema: Volumen, longitud, superficie, temperatura, tiempo. Metro, metro cúbico, litro, metro cuadrado, grado centígrado, segundo. Líquido, gaseoso. Moléculas, disoluciones.

Pág.35 -2. Relaciona las tres columnas.

Temperatura, grado centígrado, °C. Longitud, metro, m. Masa, kilogramo, kg. Tiempo, segundo, s. Volumen, litro, l. Superficie, metro cuadrado, m².

3. Observa las fotografías. Escribe en qué estado está el agua...

a) sólido; b) líquido; c) gaseoso.

4. Escribe delante de cada frase V de verdadero o F de falso.

F – V – F – V – F – V.

Aplica lo que has aprendido

Pág.36 -1.Colorea los átomos de estas moléculas.

-Los científicos representan los átomos con estos colores: rojo, azul, verde, amarillo, morado, gris, blanco y negro.

- Coloréalos usando esos colores. ¡A lo mejor inventas una sustancia nueva!

Respuesta gráfica.

Pág.37 -2. Completa las fichas y decide si son mezclas o disoluciones.

Agua de colonia: No. No. Disolución.
Leche con cacao: No. No. Disolución.
Experimento: Sí. Sí. Mezcla. Paella: Sí. Sí. Mezcla. Mayonesa: No. No. Disolución.
Chocolate con almendras: Sí. Sí. Mezcla.

Valora tu aprendizaje

Pág.38 -1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre...

- La materia y sus propiedades
- La medida de la materia:
- Los estados de la materia:
- Las sustancias y las mezclas:

2. ¿Qué te cuesta más entender?

Pág.39 -3. ¿Qué cosas de la materia te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre la materia?

Unidad 3 La Atmósfera

1. Las capas de la Tierra: La Atmósfera

Pág.42 -1.Escribe en qué capas de la Tierra podemos encontrar materiales en estado:

a) Hidrosfera, geosfera; b) hidrosfera, geosfera; c) atmósfera.

2. ¿En qué capa de la Tierra puedes ver...? a) En la atmósfera; b) en la hidrosfera; c) en la geosfera.

Pág.43 -3. Subraya el nombre de los gases de la atmósfera y escribe en tu cuaderno por qué es necesario cada uno de ellos.

Nitrógeno, es necesario para que se forma la vida. Oxígeno, es necesario para respirar. Dióxido de carbono, es necesario para que no se pierda el calor del Sol. Ozono, es necesario para protegernos de los rayos del sol.

4. Subraya en el texto el nombre de las capas de la atmósfera.

- Responde: ¿En qué capa podemos encontrar...?

a) En la troposfera; b) en la mesosfera; c) en la ionosfera.

2. Los fenómenos atmosféricos

Pág.44 -5. Completa las frases e identifica y marca cada paso en el dibujo de arriba.

Hidrosfera, vapor, atmósfera, pequeñas gotas, nubes. / Aumentan, lluvia, nieve o granizo.

Pág.45 -6. ¿Qué fenómeno atmosférico está midiendo el hombre de la fotografía? / ¿Cómo se llama el instrumento que utiliza?

Las precipitaciones. / Pluviómetro.

7. Relaciona cada fenómeno o condición atmosférica con el instrumento que se usa para medirlo.

Humedad: higrómetro. Presión: barómetro. Temperatura: termómetro. Velocidad del viento: anemómetro. Dirección del viento: veleta.

3. El Tiempo y el Clima

Pág.46 -8. ¿Qué hacen los meteorólogos? Subraya la respuesta en el texto

Estudian el tiempo atmosférico.

9. ¿Qué es el tiempo atmosférico? / ¿Qué tiempo hace ahora en el lugar donde vives?

Es el estado de la atmósfera en un lugar y momento concreto. / Respuesta abierta.

10. Los meteorólogos utilizan símbolos para informarnos sobre el tiempo. Escribe debajo de cada símbolo el fenómeno atmosférico que representa.

Viento, nubes, lluvia, nieve, temperatura.

Pág.47 -11. Para saber cómo es el clima de la zona donde vives ¿en qué tienes que fijarte? Elige la respuesta correcta.

En el estado de la atmósfera a lo largo del año.

12. Escribe delante de cada frase V de verdadero o F de falso.

F – V – V – F.

4. El Ser Humano y la Atmósfera

Pág.48 -13. Observa el dibujo / ¿Cuál de estos dos medios de transporte contamina la atmósfera? / ¿Por qué la contamina?

Los coches. / Porque queman combustible y vierten a la atmósfera gases que la contaminan y causan daños en la salud.

14. ¿Por qué debemos cuidar la atmósfera? / ¿Cómo crees que podemos cuidarla?

Porque la necesitamos para vivir. Contiene el aire que respiramos y nos protege de los rayos del Sol. / Respuesta abierta.

Pág.49-15. ¿Qué es el calentamiento global?

Es el aumento de la temperatura del planeta por la producción de grandes cantidades de gases.

16. ¿Qué ocurre cuando se acumulan demasiados gases en la atmósfera? Subraya la respuesta en el texto.

La atmósfera retiene más calor y, como consecuencia, la temperatura de la Tierra aumenta demasiado.

17. ¿Qué actividades de los seres humanos producen contaminación?

La industria y los automóviles, entre otras actividades.

Actividades para repasar

Pág.50 1.Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad.

Esquema: oxígeno, carbono, ozono. Troposfera, estratosfera, mesosfera, ionosfera. Precipitaciones, viento. Presión, temperatura. Concreto. Amplia, muy largos. Polos, altitud, mar.

Pág.51 -2. Escribe en el dibujo el nombre de las distintas capas de la tierra.

Hidrosfera, geosfera, atmósfera, biosfera.

3. Completa las frases.

Capa de aire, Tierra. / Las nubes, las precipitaciones y el viento. / La salud y el planeta.

4. Relaciona las palabras de las dos columnas.

Oxígeno: Gas necesario para respirar. Contaminación: La producen algunas actividades del ser humano (fábricas, coches). Troposfera: Capa de la atmósfera en la que se desarrolla la vida. Clima: Estado de la atmósfera en una zona amplia durante períodos largos. Tiempo: Estado de la atmósfera en un lugar y momento concreto. Ozono: Nos protege de los rayos del Sol.

Aplica lo que has aprendido

Pág.52 -1. Observa este dibujo de una aurora polar. Pinta tú una en el paisaje de debajo.

- Ten en cuenta que los colores principales de las auroras son los verdes, los azules, los amarillos y los rojizos. Respuesta gráfica.

Pág.53 -2. Ayuda a este meteorólogo.

- Copia los símbolos meteorológicos en una hoja y recórtalos.

- Lee las frases y pega los símbolos en el lugar del mapa que corresponda. Respuesta gráfica.

Valora tu aprendizaje

Pág.54 -1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre...

● Las capas de la Tierra:

- Los fenómenos atmosféricos:
- El tiempo y el clima:
- El ser humano y la atmósfera:

2. ¿Qué te cuesta más entender?

Pág.55 -3. ¿Qué cosas de la atmósfera te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre la atmósfera?

Unidad 4 LA Hidrosfera

1. El agua en la Tierra

Pág.58 -1. ¿Qué es la hidrosfera?

Es la capa de agua de la Tierra.

2. Lee las frases y escribe V de verdadero o F de falso.

V – F.

Pág.59 -3. Vuelve a leer los pasos del ciclo del agua. Señala en el dibujo cada paso escribiendo el número que le corresponde.

Respuesta gráfica.

4. Dibuja en tu cuaderno el ciclo del agua.

Respuesta gráfica.

2. El agua de los mares y de los continentes

Pág.60 -5. Estas frases no son correctas. Localiza el error y escríbelas correctamente en tu cuaderno.

Las aguas marinas contienen la mayor parte del agua de la hidrosfera. Son aguas saladas. / Las aguas marinas están siempre en movimiento. / Las mareas son

subidas o bajadas del nivel del mar (o bien: Las olas son movimientos de la superficie del agua producidos por el viento).

Pág.61 -6. Observa la imagen de esta página. ¿Son aguas de los continentes. ¿En qué estado están? ¿Son dulces o saladas?

Están en estado sólido. Son agua dulce.

7. Ordena las aguas de los continentes desde las más abundantes a las menos abundantes.

Aguas congeladas – aguas subterráneas – ríos, lagos y lagunas.

8. Explica qué consecuencia tendría para los seres humanos que las aguas subterráneas se agotaran o se contaminaran.

Nos quedaríamos sin una importante de agua para beber y para regar los cultivos.

3. El ser humano y la hidrosfera

Pág. 62 -9. Haz una lista de algunas cosas para las que utilizas agua en tu casa a lo largo de la semana. No olvides que el agua se usa, por ejemplo, para lavar la ropa.

Respuesta abierta.

Pág.63- 10. Marca con una X los consejos que te parezcan importantes para no gastar demasiada agua.

- En la otra columna, escribe sí o no, según si en tu casa sigues esos consejos. Respuesta abierta.

4. El agua que bebemos

Pág. 64 -11. Define estas palabras:

Lago artificial en el que se almacena el agua de los ríos. / Agujero que se excava en el suelo para obtener aguas subterráneas. / Lugar donde se limpia el agua de sustancias contaminantes para que pueda beberse. / Tubos por los que pasa el agua para repartirse por las casas.

12. Si ves que en una fuente hay un cartel que pone 'Agua no potable' ¿qué quiere decir?

Que no se puede beber.

Pág.65 -13. Completa las frases:

Desagües, alcantarillas. / Residuales, residuos. / Alcantarillas, depuradora. / Depuradoras, limpian de residuos, devuelven.

Actividades para repasar

Pág.66 -1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad.

Esquema: vapor, vapor, gotas, nubes, lluvia, nieve, ríos, suelo, mar. Océanos. Subterráneas, lagos, lagunas. Reservas. Ciudades, agricultura, industria, energía, entretenimiento. Pozos y embalses, potabilizadora, cañerías de suministro, depuradora.

Pág.67 -2. Ordena y numera estas frases para explicar el ciclo del agua: 4, 3, 5, 2, 1

3. ¿En qué estado (sólido, líquido, gaseoso) se encuentra el agua...?

a) Líquido; b) sólido; c) gaseoso.

4. Explica para qué se usa el agua en cada una de estas actividades.

Beber, regar los campos, limpiar las calles, entretenimiento.

Aplica lo que has aprendido

1. El agua también nos proporciona diversión. Sigue en el dibujo el recorrido de cada tobogán hasta el agua.

Respuesta gráfica.

2. Explica para qué sirve cada una de estas instalaciones relacionadas con el agua

Embalse: Es un lago artificial que se usa para almacenar el agua de los ríos.

Planta potabilizadora: Sirve para limpiar el agua de sustancias contaminantes antes de que pueda beberse.

Cañería de suministro: Sirve para repartir el agua por las casas.

Planta depuradora: Sirve para limpiar las aguas de residuos antes de devolverlas a la hidrosfera.

Valora tu aprendizaje

Pág.70 -1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre...

- El agua en la Tierra:
- El agua de los mares y de los continentes:
- El ser humano y la hidrosfera:
- El agua que bebemos:

2. ¿Qué te cuesta más entender?

Pág.71 -3. ¿Qué cosas de la hidrosfera te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre la hidrosfera?

Unidad 5 La Geosfera

1. El agua en la Tierra

Pág.74 -1. Subraya en el texto estas palabras: Respuesta gráfica.

2. ¿En qué estado (sólido, líquido o gaseoso) están los materiales en cada una de las capas de la geosfera?

a) sólido; b) sólido o líquido; c) sólido en la parte interior y líquido en la parte exterior.

Pág.75 -3. Completa cada frase con la propiedad de la materia a la que se refiere.

Corteza. / Continentes (o corteza continental). / Corteza oceánica. / Placas.

2. Los minerales

Pág.76 -4. Rodea con un círculo las palabras que describen qué tipo de materiales son los minerales. Después, subráyalas en el texto.

Puros, inertes, naturales, sólidos. / Respuesta gráfica.

5. Clasifica estas palabras en la tabla:

Animales: gato, loro, ciervo, escarabajo.

Vegetales: cactus, césped, manzano, palmera.

Minerales: oro, cuarzo, diamante, teso, talco.

Pág. 77 -6. Subraya en el texto las tres propiedades de los minerales.

Dureza, color, brillo.

7. Observa los minerales de esta página.

Diamante. / Talco. / Respuesta abierta. / Oro, pirita. / Cuarzo, diamante. / Talco, azufre.

3. Las rocas

Pág.78 -8. ¿De qué están compuestas las rocas?

Por minerales

9. Subraya en el texto el nombre de cinco rocas diferentes.

Arcillas, granito, carbón, petróleo, sal.

10. Completa las frases.

Granito. / Carbón, petróleo. / Sal.

Pág.79 -11. Subraya en el texto el nombre de ocho clases de rocas.

Mármol, granito, pizarra, arcillas, caliza, carbón, petróleo, sal.

12. Relaciona cada tipo de roca con su uso:

Carbón, petróleo: obtención de energía.

Caliza: fabricación de cemento.

Sal: alimentación.

Granito, pizarra, mármol: construcción.

Arcillas: fabricación de ladrillos y cerámica.

4. El ser humano y la geosfera

Pág.80 -13. Explica debajo de cada dibujo qué tipo de roca o de mineral se obtiene en ese lugar.

Petróleo; rocas para construir edificios; rocas como el carbón y minerales como el oro.

Pág.81 -14. Colorea esta fotografía de una cantera abandonada con un lápiz o un rotulador verde para que el paisaje recupere su vegetación. Respuesta gráfica libre.

Actividades para repasar

Pág.82 1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad.

Esquema: Oceánica. Sólidos, puros, inertes. Color, brillo. Ladrillos y cerámica, cemento, producción de energía, alimentación. Minas, pozos.

Pág.83 -2. Rodea con un círculo las palabras que estén relacionadas con la geosfera.

Corteza, roca, mineral, yacimiento, cantera, mina, magma, mármol, arcilla, hierro, carbón.

3. Escribe delante de cada frase V de verdadero o F de falso.

F – V – V – V – F – V – F – V.

4. Identifica estas rocas. Recuerda que... Carbón, granito.

Aplica lo que has aprendido

Pág.84 -1. El diamante tiene mucho brillo y es muy apreciado para fabricar joyas.

-Colorea estos diamantes. Puedes seguir el modelo o colorearlos a tu gusto.
- Deja alguna zona en blanco para imitar el brillo del diamante.

Respuesta gráfica libre.

Pág.85 -2. Relaciona cada roca con su uso. El color puede servirte de pista. a) Tejados; b)

ladrillos; c) cemento; d) muebles de cocina.

Valora tu aprendizaje

Pág.86 -1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre...

- La geosfera:
- Los minerales:
- Las rocas:
- El ser humano y la geosfera:

2. ¿Qué te cuesta más entender?

Pág.87 -3. ¿Qué cosas de la geosfera te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre la geosfera?

Unidad 6 El relieve se transforma

1. El relieve y su formación

Pág.90 -1. ¿Qué es el relieve?

El conjunto de las formas de la corteza terrestre.

2. Rodea con un círculo las palabras que sean formas del relieve.

Montaña, llanura, península, cordillera, meseta, valle, isla.

Pág.91 -3. ¿Por qué se transforma el relieve? / Clasifica las fuerzas y agentes que hacen que el relieve se transforme.

Por fuerzas internas de la Tierra y por la acción de agentes externos. / Fuerzas internas: terremotos, placas, volcanes. Agentes externos: seres vivos, agua, hielo, viento.

2. Las fuerzas internas

Pág.92 -4. Fíjate en los bordes de las placas. ¿Coinciden con los continentes? No coinciden.

5. Mira la cordillera de la foto. Es el Himalaya. Está justo encima del borde de dos placas. ¿Cómo crees que se ha formado su relieve? Se ha formado al chocar esas dos placas. Su borde se ha arrugado formando la cordillera.

Pág.93 -6. Relaciona las palabras con su definición.

Maremoto: Terremoto que se produce en el fondo del mar.

Lava: Magma que sale de un volcán.

Volcán: Abertura por la que el magma del interior de la Tierra sale a la superficie.

Terremoto: Movimiento brusco de la corteza de la Tierra.

Tsunami: Grandes olas que se forman como consecuencia de un maremoto.

3. Los agentes externos

Pág.94 -7. Explica cómo el agua transforma el relieve en cada fotografía.

A: El agua del río desgasta las montañas y excava un desfiladero. B: El agua del mar desgasta las rocas de la costa.

Pág.95 -8. Explica cómo se transforma el relieve en las dos fotografías de esta página.

Glaciar: El hielo desgasta las montañas y empuja las rocas hasta el fondo de los valles. **Viento:** Desgasta las rocas con arena y luego la deposita para formar dunas.

9. Pon tres ejemplos de formas en las que los seres humanos transforman el relieve. Allanando montañas, excavando túneles, construyendo islas y playas artificiales.

Actividades para repasar

Pág-96 -1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad.

Esquema: Cordilleras, llanuras, mesetas, valles. Acantilados, cabos, bahías, islas, penínsulas. Terremotos, volcanes. Del mar, de los ríos, subterráneas, hielo, viento, seres vivos.

Pág.97 -2. Completa estas frases.

Relieve, internas, externos. / Agua. / Mar. / Ríos. / Glaciares. / Viento, dunas.

3. Observa el dibujo. ¿Cómo se llaman estas grandes olas? ¿Cuándo se producen?

Tsunami. Cuando se produce un maremoto, es decir, un terremoto en el fondo del mar.

4. ¿Qué agente externo ha transformado el relieve en la fotografía? ¿Cómo lo ha transformado? El ser humano. Excavando un túnel en la montaña.

Aplica lo que has aprendido

Pág.98 -1. ¿Qué camino ha seguido el coche para huir del volcán? Respuesta gráfica libre.

Pág.99 -2. Colorea estas formas del relieve. Indica si son de interior o de costa.

Respuesta gráfica libre. / El primer dibujo es de una forma del relieve de interior (montaña). El segundo es de una forma de relieve de costa (acantilados).

3. Resuelve esta sopa de letras con los nombres de 9 de las fuerzas y agentes que transforman el relieve de la Tierra.

Horizontales: Viento, placas, ríos, mar, lluvia, seres vivos. Verticales: Hielo, volcán, terremoto.

Valora tu aprendizaje

Pág.100 -1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre...

- El relieve y su formación:
- Las fuerzas internas:
- Los agentes externos:

2. ¿Qué te cuesta más entender?

Pág.101 -3. ¿Qué cosas de las transformaciones del relieve te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre las transformaciones del relieve?

Bloque 2 · Biología

Unidad 7 La Biosfera

1. La vida en la tierra

Pág.106 -1. Lee estas características de la Luna y responde la pregunta.

Porque la temperatura es demasiado alta de día y demasiado baja de noche, y porque en la Luna no hay agua en estado líquido.

Pág.107 -2. Observa el dibujo. La atmósfera filtra parte de la radiación solar para que no llegue a la Tierra. -¿Cómo se llama el gas que nos protege de esas radiaciones?

Ozono.

3. Escribe el nombre de cuatro sustancias necesarias para que se forme materia viva.

Oxígeno, hidrógeno, nitrógeno y carbono.

4. ¿Qué es la biosfera? ¿Qué parte de las otras capas de la Tierra ocupa?

Es la capa de la Tierra en la que se desarrolla la vida. Ocupa la superficie de la geosfera, la hidrosfera y la parte más baja de la atmósfera.

2. Los seres vivos

Pág.108 -5. Escribe el nombre de las tres características comunes de los seres vivos:

Nacen y mueren, están formados por células y cumplen las tres funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.

6. ¿Qué palabra significa lo mismo que nutrición?

Alimentación.

Pág.109 -7. Define estas palabras:

Relación:

Reproducción:

Reproducción asexual:

Reproducción sexual:

Función que permite a los seres vivos saber lo que pasa a su alrededor y responder como más les conviene. / Función que hace que nazcan nuevos seres vivos. / Modo de reproducción en el que el nuevo ser se forma a partir de un solo ser. / Modo de reproducción en el que intervienen dos seres de distinto sexo.

8. Fíjate en estas pequeñas plantas. Han nacido en la hoja de una planta adulta, sin que intervenga una planta de otro sexo.

- ¿Qué clase de reproducción es, asexual o sexual? Asexual.

3. Las células

Pág.110 -9. ¿Qué son las células?

Son las partes más pequeñas de materia viva.

10. Subraya en el texto células eucarióticas y células procarióticas.

Respuesta gráfica.

11. Observa el dibujo de la célula animal y la célula vegetal. ¿Tienen núcleo? Entonces ¿qué tipo de células son, eucarióticas o procarióticas?

Sí. Células eucarióticas.

Pág.111 -12. Señala en uno de los seres unicelulares de la fotografía la membrana plasmática, el citoplasma y el núcleo.

Respuesta gráfica.

13. Pon tres ejemplos de seres pluricelulares.

Deben proporcionarse ejemplos de animales o plantas.

14. ¿Qué forman las células de los seres pluricelulares al agruparse?

Tejidos y órganos.

4. Los cinco reinos

Pág.112 -15. Subraya en el texto bacterias, virus y algas.

Respuesta gráfica.

16. ¿En qué se diferencian las bacterias de los virus?

Las bacterias son seres vivos, los virus no.

Pág.113 -17. ¿Cuáles son los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos?

Monera, protista, hongos, plantas y animales.

18. ¿En qué se diferencian los vertebrados de los invertebrados?

Los vertebrados tienen columna vertebral y los invertebrados no.

19. ¿A qué reino pertenecemos los seres humanos? ¿Y a qué grupo, dentro de ese reino? Al reino de los animales. A los vertebrados.

Actividades para repasar

Pág.114 -1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad.

Esquema: Agua, luz solar, oxígeno. Mueren. Plasmática, citoplasma, ADN. Nutrición, relación, reproducción. Moneras, protistas, hongos, plantas, animales.

Pág.115 -2. Rodea con un círculo las palabras que sean importantes para que haya vida en la Tierra.

Agua líquida, temperatura, luz solar, ozono, atmósfera.

3. Escribe debajo de cada foto la función vital que representa.

Relación, reproducción, nutrición.

4. Relaciona cada palabra con su definición.

Célula: Parte más pequeña de un ser vivo.
Membrana: Capa que envuelve la célula.
Citoplasma: Líquido que contiene los orgánulos.
ADN: Controla el funcionamiento de la célula.
Núcleo: Bolsita que contiene el ADN.

Aplica lo que has aprendido

Pág.16 -1. Observa y compara estas parejas de imágenes. Ten en cuenta, en cada caso:

a) Mencionar las diferencias de temperatura y la existencia de agua líquida en la Tierra. b) Los niños de la fotografía (seres humanos) cumplen las tres funciones vitales. Los robots de juguete no. c) La primera fotografía muestra un ser unicelular, es decir, está formado por una sola célula. En cambio las vacas, como el resto de los animales, son seres pluricelulares, formados por muchas células que se agrupan para formar tejidos y órganos.

Pág.117 -2. Clasifica estos seres vivos / Escribe a qué reino pertenecen. / Recuerda que, además, las plantas se dividen en dos grupos, plantas sin flores y plantas con flores, y los animales en otros dos: invertebrados y vertebrados.

Amapola: Plantas, plantas con flores.
Moho: Hongos. Seres humanos: Animales, vertebrados. Setas: Hongos. Gusano: Animales, invertebrados. Bacteria: Moneras. Musgo: Plantas, plantas sin flor. Alga: Protocistas. Perro: Animales, vertebrados.

Valora tu aprendizaje

Pág.118 -1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre...

- La vida en la Tierra:
- Los seres vivos:
- Las células:
- Los cinco reinos:

2. ¿Qué te cuesta más entender?

Pág.119 -3. ¿Qué cosas de la biosfera te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre la biosfera?

Unidad 8 Las Plantas

1. Las plantas

Pág.122 -1. Anota las tres características de las plantas.

Son pluricelulares, producen su propio alimento y están fijas al suelo.

2. Escribe tres razones de la importancia de las plantas.

Producen gran parte del oxígeno que utilizamos para respirar, son el principal alimento de los animales y nos proporcionan muchos recursos.

Pág.123 -3. Subraya en el texto estas palabras. Respuesta gráfica

4. ¿En qué lugares viven los musgos y los helechos?

En lugares húmedos y con sombra.

5. Ordena estos grupos de plantas de mayor a menor tamaño. Hierba – arbusto – árbol.

2. Las partes de las plantas

Pág.124. -6. Completa estas frases sobre las partes de las plantas.

Raíz, sujetar, alimentarse. / Tallo, sostener, alimento, hojas. / Hojas, respiren.

Pág.125 -7. Dibuja en tu cuaderno la forma de cinco hojas diferentes.

Respuesta gráfica.

8. Vuelve a leer la página e identifica cuáles de estos árboles son secuoyas y cuáles son baobabs. ¿Cómo son sus tallos?

Baobabs, tallos muy gruesos. Secuoyas, tallos muy altos.

3. Las partes de las plantas

Pág.126 -9. ¿Qué parte de las plantas cumple cada una de estas tareas?

Raíz, tallo, hoja.

10. Fíjate en estos girasoles. Mueven sus hojas y tallos para que les llegue la mayor cantidad de luz del Sol. ¿Qué función vital cumplen con este movimiento?

La función de relación.

Pág.127 -11. Completa estas frases. A partir de una sola planta. / Dos plantas diferentes.

12. Relaciona cada parte de la flor con su definición.

Cáliz: Hojas verdes que sujetan la flor. /
Corola: La forman hojas de color llamadas pétalos. Estambres: Órganos reproductores masculinos. Pistilos: Órganos reproductores femeninos.

Actividades para repasar

Pág.128 -1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad.

Esquema: Alimento, suelo. Flor, flor. Arbustos, hierbas. Tallo, hojas, Corola, estambres, pistilo. Relación.

Pág.129 -2. ¿Qué clase de planta es la del dibujo? / ¿Cómo se llama el tallo de este tipo de plantas? / Señala en el dibujo las tres partes de esta planta.

Un árbol. / Tronco. / De abajo arriba:

Raíces, tallo o tronco, hojas.

3. Escribe delante de cada frase V de verdadero o F de falso.

V – V – F – F – F – V – V.

Aplica lo que has aprendido

Pág.130 -1. Todas las plantas necesitan agua. Ayuda a este jardinero a llegar hasta la flor.
Respuesta gráfica.

2. En este dibujo, los árboles están mezclados con los arbustos. Rodea cada arbusto con un círculo.

En el dibujo hay 5 árboles y 4 arbustos (de menor tamaño).

Pág.131 -3. Colorea este árbol despacio y con atención. Puedes utilizar diferentes tonalidades o colores en cada hoja y obtendrás un resultado sorprendente.

Respuesta gráfica.

4. Pon su nombre a cada una de las partes de esta flor.

De arriba a abajo, en el sentido de las agujas del reloj: pistilo, estambres, cáliz, corola.

Valora tu aprendizaje

Pág.132 -1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre...

- Las características de las plantas:

- Las partes de las plantas:

- Las funciones vitales de las plantas:

2. ¿Qué te cuesta más entender?

Pág.133 -3. ¿Qué cosas de la biosfera te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre las plantas?

Unidad 9 Los Invertebrados

1. Los Invertebrados

Pág.136 -1. ¿Cuál es la característica principal de los invertebrados?

No tienen columna vertebral, es decir, no tienen un esqueleto con huesos.

2. ¿Qué características comparten con los demás animales?

Son pluricelulares, no producen su propio alimento y pueden moverse.

Pág.137 -3. ¿Conocías ya alguno de los animales de las fotografías? Si es así, escribe su nombre y, al lado, el grupo al que pertenece. Respuesta abierta.

2. Los Invertebrados más sencillos

Pág.138 -4. Señala en las fotografías:

- los poros de la esponja
- los tentáculos del pólipo y de las medusas. / Subraya en el texto cómo se alimentan los poríferos y los celentéreos.

Respuesta gráfica. / Respuesta gráfica.

Pág.139 -5. Compara la forma del cuerpo, la nutrición (modo de alimentarse) y la forma de reproducirse de estos invertebrados.

Pólipos: forma de saco, pequeños animales, asexual. Medusas: Forma de

paraguas, pequeños animales, reproducción sexual. Anélidos: forma alargada, sangre, sustancias que hay en la tierra o en el intestino de los seres en los que viven, sexual o asexual.

3. Moluscos y equinodermos

Pág.140 -6. Escribe el nombre de seis moluscos. ¿Cuáles tienen concha? Pulpo, calamar, almeja, mejillón, caracol, babosa.

7. El pulpo y el calamar son moluscos cefalópodos. Cefalópodo significa cabeza-pie. ¿Por qué crees que se utiliza esa palabra para referirse a ellos? Porque el pulpo y el calamar están formados por una cabeza y unos tentáculos que les sirven de extremidades (pies).

Pág.141 -8. Escribe el nombre de dos equinodermos. Erizo y estrella de mar.

9. ¿Cómo es el cuerpo de los equinodermos? / ¿Cómo se desplazan? / ¿Cómo se alimentan? / ¿Cómo se reproducen?

Está protegido por placas duras y cubierto de púas. / La estrella de mar utiliza sus placas y el erizo de mar sus púas, que pueden moverse. / Se alimentan de algas o de animales pequeños. / La mayoría de los equinodermos se reproducen de forma sexual.

4. Moluscos y equinodermos

Pág.142 -10. ¿Cuáles son las tres partes del cuerpo de los artrópodos? Escríbelas y señálalas en el cuerpo de la libélula y el mosquito. Cabeza, tórax y abdomen. / Respuesta gráfica.

Pág.143 -11. Clasifica en tu cuaderno cada uno de estos artrópodos en el grupo que le corresponde:

Insectos: Mariposa, hormiga, saltamontes, libélula, avispa. Arácnidos: Araña, escorpión. Miriápodos: Ciempiés, milpiés. Crustáceos: Cangrejo, gamba, langostino, camarón.

Actividades para repasar

Pág.144 -1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad. Esquema: Columna vertebral. Pluricelulares. Otros seres vivos. Pequeño. Acuáticos. Celentéreos, anélidos, moluscos, equinodermos, artrópodos. Arácnidos, miriápodos, crustáceos.

Pág.145 -2. Completa estas frases.

Columna, vertebral, esqueleto. / Pequeño. / Terrestres, acuáticos. / Esponjas. / Pólipos, medusas. / Pie. / Placas, púas. / Externo, caparazón.

3. Busca entre estos animales los que sean invertebrados y rodéalos con un círculo. Esponja, caracol, medusa, sanguijuela, lombriz, calamar, estrella de mar, escarabajo, gamba, almeja, babosa, araña.

4. Estas frases tienen errores. Márcalos y corrige las frases en tu cuaderno. Los invertebrados se llaman así porque no tienen columna vertebral. / Las medusas tienen forma de paraguas. / Los anélidos tienen el cuerpo blando. / Los caracoles y las babosas se alimentan de plantas. / Las estrellas de mar pueden desplazarse. / El cuerpo de los artrópodos está dividido en tres partes: cabeza, tórax y abdomen.

Aplica lo que has aprendido

Pág.146 -1. ¿Sabías que cuando una estrella de mar pierde un

brazo, vuelve a salirle otro? Estas estrellas no han perdido ninguno, pero sí los dibujos que tenían en uno de sus brazos.

-Complétalos dibujando las líneas que faltan. Después, coloréalas.

Respuesta gráfica.

Pág.147 -2. Escribe el nombre de cada uno de estos invertebrados y el grupo al que pertenece.

Babosa, molusco. Escorpión, arácnido. Ciempiés, miriápodo. Medusa, celentéreo. Mejillón, molusco. Saltamontes, insecto. Pulpo, molusco (cefalópodo). Estrella de mar, equinodermo. Lombriz de tierra, anélido.

Valora tu aprendizaje

Pág.148 -1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre...

- Los invertebrados:
- Los poríferos, los celentéreos y los anélidos:
- Los moluscos y los equinodermos:
- Los artrópodos:

2. ¿Qué te cuesta más entender?

Pág.133 -3. ¿Qué cosas de los invertebrados te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre los invertebrados?

Unidad 10 Los Vertebrados

1. Los Invertebrados

Pág.152 -1. ¿Cuál es la característica principal de los vertebrados?

Que tienen columna vertebral.

2. ¿Para qué sirve el esqueleto de los vertebrados? Sostiene el cuerpo y protege los órganos internos.

Pág.153 -3. Clasifica en tu cuaderno estos vertebrados. Si tienes dudas, puedes buscar información en Internet. Serpiente de cascabel: reptil. Salmón: pez. Gorrión: ave. Salamandra: anfibio. Avestruz: ave. Gato: mamífero. Oveja: mamífero. Ballena: mamífero. Camaleón: reptil. Tritón: anfibio. Anguila: pez.

4. Los peces no son los únicos vertebrados acuáticos. Lee el nombre de los animales de esta página y pon un ejemplo de un anfibio, un reptil, un ave y un mamífero que vivan o pasen mucho tiempo en el agua.

Respuesta orientativa: rana, sapo, tritón (anfibios); tortuga marina, cocodrilo (reptiles); pingüino (aves); delfín, ballena (mamíferos).

2. Peces y anfibios

Pág.154 -5. Relaciona cada palabra con su definición. Después, subráyalas en el texto.

Branquias: Sirven para respirar el oxígeno del agua. Carnívoro: Animal que se alimenta de la carne de otros seres. Herbívoro: Animal que se alimenta de plantas. Omnívoro: Animal que se alimenta de plantas y carne. Ovíparo: Animal que para reproducirse pone huevos.

Pág.155 -6. ¿Cómo es la piel de los anfibios? / ¿Cómo se alimentan? / ¿Cómo se reproducen?

Húmeda y sin escamas. / Las crías son herbívoras. Los adultos son carnívoros. / Por huevos (ovíparos).

7. Observa las fotografías y compara el renacuajo con la rana adulta.

Agua, cola, branquias. / Tierra, cola, branquias, los pulmones y la piel.

3. Los reptiles y aves

Pág.156 -8. Escribe los nombres de siete reptiles diferentes. Tortuga (de agua, de tierra), culebra, serpiente, lagarto, lagartija, cocodrilo, iguana.

9. Completa estas frases sobre las características de los reptiles.

En tierra, en el agua. / Escamas, caparazón. / Pulmones. / Reptan, andan sobre sus patas o pueden nadar. / Carnívoros, omnívoros. / Por huevos.

Pág.157 -10. Escribe el nombre de cinco aves que no hayas leído en esta página. Respuesta abierta.

11. Escribe cuatro características de las aves. Citar cuatro características entre las siguientes: pasan gran parte del tiempo en el medio aéreo; algunas viven en tierra y pueden nadar; tienen plumas, alas, pico, pulmones; las hay carnívoras, herbívoras, omnívoras o carroñeras; son ovíparas.

12. ¿Qué significa carroñero?

Que se alimenta de animales muertos.

4. Mamíferos

Pág.158 -13. ¿Qué significa la palabra mamífero?

Son animales que de pequeños maman, es decir, se alimentan de la leche de su madre.

14. Escribe el nombre de un mamífero carnívoro, uno herbívoro y otro omnívoro. / De esos tres tipos de alimentación, ¿cuál es la de los seres

humanos? Lobo, león; vaca, ciervo; cardo, rata. / Los seres humanos somos omnívoros.

Pág.159 -15. Señala las características de los seres humanos que diferencian de los otros primates. Tenemos un lenguaje articulado, somos bípedos, tenemos un cerebro muy desarrollado que nos hace ser más inteligentes.

16. Como los humanos somos bípedos, no tenemos que usar los brazos y las manos para caminar.
- Piensa y escribe en tu cuaderno cinco cosas que podamos hacer con las manos que no puedan hacer los otros animales.

Respuesta abierta.

Actividades para repasar

Pág.160 -1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad. Esquema: Pluricelulares. Sexual. Columna vertebral. Huesos. Cabeza, tronco y extremidades. Anfibios, reptiles, aves, mamíferos.

Pág.161 -1. Relaciona cada característica con el grupo de vertebrados al que se refiere.
Vivíparos: mamíferos. Escamas y branquias: peces. Alas, plumas y pico: aves. Escamas: reptiles. Piel húmeda y sin escamas: anfibios.

2. Observa en el dibujo las fases de desarrollo de la rana. Después lee las frases y ordénalas.
5, 3, 1, 4, 2

Aplica lo que has aprendido

Pág.162 -1. Observa este grupo de vertebrados.
-Aplica lo que has aprendido en esta unidad y anota

a) tres características que tengan en común. / b) tres características que tengas tú en común con ellos / tres palabras que expresen tus sentimientos hacia los animales vertebrados.

Citar tres de las siguientes características: son seres pluricelulares, se reproducen de forma sexual, tienen columna vertebral, su cuerpo se compone de cabeza, tronco y extremidades. / Citar de nuevo tres de esas características. / Respuesta abierta.

Pág.163 -2. Escribe el nombre de cada uno de estos vertebrados, el grupo al que pertenece y el medio en el que vive (terrestre, acuático o terrestre-aéreo).

Murciélago, mamíferos, terrestre-aéreo. Camaleón, reptiles, terrestre. Pez espada, peces, acuático. Pingüino, aves, acuático. Sapo, anfibios, acuático y terrestre. Buitre, aves, terrestre-aéreo. Delfín, mamíferos, acuático. Chimpancé, mamíferos, terrestre.

Valora tu aprendizaje

Pág.164 -1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre...

- Los vertebrados:
- Los peces y los anfibios:
- Los reptiles y las aves:
- Los mamíferos:

2. ¿Qué te cuesta más entender?

Pág.165 -3. ¿Qué cosas de los invertebrados te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre los vertebrados?

Unidad 11 Los ecosistemas

1. Los ecosistemas

Pág.168 -1. Escribe los tres elementos que forman un ecosistema.

Los seres vivos que habitan en él, el medio natural en el que viven, las relaciones que los seres vivos tienen entre sí y con el medio.

Pág.169 -2. Subraya en el texto estas palabras. Respuesta gráfica.

3. ¿Cómo se relacionan los seres vivos con el medio en el que viven? ¿Cómo se llama ese proceso? Adaptándose a sus características. / Evolución.

4. Escribe en tu cuaderno cómo se han desarrollado las jirafas para alimentarse. Explicar el proceso por el que ciertas partes del cuerpo de las jirafas (patas, cuello, lengua, cuernos) se han adaptado a las características del medio.

5. ¿Qué crees que puede ocurrir si un ser vivo no se adapta a las condiciones del medio en el que vive? Que muere.

2. Las relaciones entre los seres vivos

Pág.170 -6. Localiza el error en estas frases y escríbelas correctamente en tu cuaderno.

Manadas. / Banco. / Bandadas.

7. ¿En qué se diferencian los parásitos de los depredadores? Los parásitos se alimentan de un ser vivo sin matarlo. Los depredadores matan a los seres vivos de los que se alimentan. Descomponedor: hongos.

Pág.171 -8. Observa el dibujo y escribe el nombre de cada uno de estos seres vivos junto a su función en la cadena alimentaria:

Productor: Planta. Consumidor herbívoro: Saltamontes, ratón. Consumidor carnívoro: Serpiente, águila.

9. Escribe en tu cuaderno cómo funciona la cadena alimentaria.

Se debe explicar la función que cumplen en la cadena alimentaria los productores, los consumidores y los descomponedores.

3. Los tipos de ecosistemas

Pág.172 -10. Desierto polar, alta montaña, desierto de arena, selva, bosque, pradera.

11. Pon dos ejemplos de cómo los animales y las plantas se adaptan a las características de los ecosistemas terrestres.

Respuesta orientativa: El yak se adapta desarrollando mucho pelo para protegerse del frío. El cactus se adapta desarrollando la capacidad de almacenar agua durante mucho tiempo.

Pág.173 -12. Completa:

Aguas marinas, aguas continentales.

13. Subraya en el texto 5 tipos de ecosistemas acuáticos diferentes.

Aguas cercanas a la costa, aguas profundas, ríos, lagos, humedales.

14. Pon dos ejemplos de cómo los animales se adaptan a las características de los ecosistemas acuáticos.

Respuesta orientativa: las focas, los delfines y las ballenas han desarrollado aletas parecidas a las de los peces. Los peces y las medusas que viven en las aguas profundas han desarrollado la

capacidad de producir luz para atraer a los animales de los que se alimentan y asustar a los depredadores.

Actividades para repasar

Pág.174 -1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad.

Esquema: Seres vivos, medio natural, relaciones. Especie. Alimentaria. Consumidores, descomponedores. Desierto polar, alta montaña. Desierto de arena, selva, bosque, pradera. Acuáticos. Costa, profundas. Lagos, humedales.

Pág.175 -2. Escribe debajo de cada fotografía de qué tipo de relación entre seres vivos se trata (protección, cooperación, parasitismo, depredación).
Cooperación, protección, depredación, parasitismo.

3. Coloca cada ecosistema en el lugar que le corresponde.

Zona fría: desierto polar, alta montaña.
Zona cálida: selva, desierto de arena.
Zona templada: bosque, pradera. Aguas marinas: aguas costeras, aguas profundas. Aguas continentales: lago, humedal, río.

Aplica lo que has aprendido

Pág.176 -1. Completa esta cadena alimentaria dibujando las flechas que relacionan a los seres vivos que la forman.
.- Fíjate en el dibujo de la página 171. Las flechas salen de los seres vivos que sirven de alimento y señalan a los que se alimentan de ellos. Respuesta gráfica a partir del esquema de la página 171.

2. Observa estas fotografías y explica cómo se ha adaptado cada uno de estos seres al medio en el que vive.

La ballena ha desarrollado cola y aletas parecidas a las de los peces. El cactus ha desarrollado la capacidad de almacenar agua durante mucho tiempo.

Valora tu aprendizaje

Pág.178 -1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre...

• Los ecosistemas:

• Las relaciones entre los seres vivos:

• Los tipos de ecosistemas:

2. ¿Qué te cuesta más entender?

Pág.179 -3. ¿Qué cosas de los invertebrados te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre los ecosistemas?