

LENGUA

ADAPTACIÓN CURRICULAR

3º DE ESO

GUÍA PARA EL PROFESORADO

BELÉN NAVARRO
M^A INMACULADA JEREZ
LIDIA PANIAGUA
M^A DEL CARMEN LÓPEZ



**EDICIONES
ALJIBE**

PRESENTACIÓN

El libro de **Lengua. Adaptación Curricular, 3º de ESO** se ha elaborado con el objetivo de facilitar el trabajo del profesorado.

Todos sabemos que el aula suele haber algunos alumnos/as que presentan dificultades para alcanzar los objetivos de su curso. En estos casos es responsabilidad del profesor/a llevar a cabo las modificaciones adecuadas hasta conseguir que el currículum se adapte a las necesidades de este tipo de alumnado.

Con este libro pretendemos aportar al profesorado un material válido para llevar a cabo una adaptación del currículo en el área de Lengua castellana. El profesorado que utilice esta útil herramienta va a encontrar un conjunto de actividades que van desde la lectura comprensiva a la expresión escrita, haciendo hincapié en la gramática, el vocabulario, la ortografía y la literatura.

La característica principal de este libro es su flexibilidad, puesto que es el profesor/a quien, en todo momento, controla el aprovechamiento del mismo.

DISEÑO

En el libro, que se ha diseñado siempre teniendo en cuenta las necesidades del alumnado al que va destinado, se ha utilizado las siguientes estrategias pedagógicas:

- Se incluyen en él sólo los elementos imprescindibles para el aprendizaje, encontrándose éstos perfectamente identificados.
- Hemos reservado espacio para las imágenes. Estas no son decorativas: su función es motivar, permitir la observación y apoyar el aprendizaje.
- Muchos de los contenidos teóricos se presentan inicialmente en forma de actividades para que el primer contacto del alumno/a con ellos no se base en la capacidad de comprender la teoría, sino que el orden se invierte: primero se realiza la práctica para posteriormente presentar los conceptos, de forma que se facilita la comprensión de los mismos.
- El uso de los colores en muchas de las explicaciones y actividades no son al azar. Persiguen el objetivo de que el alumnado visualice con más facilidad los contenidos tratados.
- Hemos procurado un tratamiento atractivo, práctico y eficaz en la presentación de los contenidos y en la elaboración de las actividades con el objetivo de reducir la posible desmotivación del alumnado que va a utilizarlo.
- Se presentan múltiples actividades que el alumnado puede realizar para potenciar no sólo la reflexión teórica de los contenidos presentados sino que también será capaz de apreciar aquellos aspectos relacionados con el uso de la lengua.

DESARROLLO DE LOS TEMAS

Los libros permiten trabajar de forma sencilla, sistemática y amena los contenidos fundamentales. Estos aparecen agrupados en dos bloques:

- COMUNICACIÓN
 - Lectura comprensiva.
 - Expresión escrita.
- ESTUDIO DE LA LENGUA
 - Gramática.
 - Vocabulario.
 - Ortografía.
 - Técnicas.
- LITERATURA

¿CÓMO SE TRABAJA CADA UNIDAD?

El libro está compuesto de **once unidades** que responden a una estructura similar.

Cada unidad comienza con una portada en la que se recogen brevemente los contenidos fundamentales que se van a trabajar y estudiar en las siguientes páginas.

A continuación se presenta la parte dedicada a la **COMUNICACIÓN**. Siempre aparece de forma introductoria una lectura que está relacionada con los contenidos teóricos que se van a trabajar en la expresión escrita.

Posteriormente se inicia la parte del **ESTUDIO DE LA LENGUA**. En las páginas que se dedican a esta parte se incluye tres secciones: gramática, vocabulario y ortografía. En ellas se estudia la teoría de la Lengua de forma clara y práctica.

La última parte de cada tema está dedicada a la **LITERATURA**. En ella, el alumnado adquiere las nociones básicas.

Desde el capítulo 7 hasta el 11 habrá un apartado especial denominado **TÉCNICAS**, donde se hablarán de las diferentes fuentes de información y como se pueden organizar y elaborar de una forma eficaz.

SUGERENCIAS

- Aunque el libro está pensado para poder trabajar directamente sobre él, consideramos que también puede resultar positivo pedirle al alumno/a que se complemente con una libreta en la que deberá realizar un resumen o un esquema de los contenidos teóricos que se presentan para posteriormente pasar a realizar las actividades del libro, siempre copiando el enunciado. El objetivo que perseguimos con esta forma de trabajo es múltiple:
 - Que el alumno/a siga la misma forma de trabajo que el resto de sus compañeros/as, ya que en la etapa de Secundaria, el libro de texto se

complementa con la libreta. De esta forma se acostumbran a las mismas pautas que lleven los demás en el aula.

- Que el alumno/a lea detenidamente los contenidos teóricos, que los comprenda y asimile. La experiencia nos dice que se limitan a realizar una lectura rápida y pasar directamente a las actividades. Al pedirle siempre un resumen o esquema en la libreta garantizamos, en cierta medida, que su atención sobre esta parte sea mayor.
- Es conveniente que al finalizar cada unidad el alumnado realice un examen en la que se evalúe la adquisición de los contenidos. Sería bueno que dicha prueba constara de dos partes:
 - Teórica: en la que se pregunten conceptos básicos de la teoría trabajada.
 - Procedimental: más extensa, en la que se planteen actividades similares a las que se han hecho a lo largo de la unidad.