

Inglés Inicial

Adaptación Curricular

ESO

Guía para el Profesorado

Juana M^a Sáenz
Aurora Carretero
M^a Isabel González



A MODO DE INTRODUCCIÓN

Somos tres compañeras que llevamos trabajando en Educación Secundaria varios años y hemos experimentado una serie de cambios en las aulas que nos han hecho plantearnos la necesidad de un nuevo enfoque metodológico.

En el presente cuaderno de trabajo intentamos recoger tanto el fruto de nuestra experiencia como las innovaciones que se están desarrollando en el ámbito de la didáctica de las lenguas extranjeras.

PRESENTACIÓN

Este cuaderno de trabajo surge para atender a la variedad de intereses, niveles y capacidades que presenta nuestro alumnado en las aulas actuales. Estos materiales pretenden dar respuesta al alumnado que necesita abordar el currículo de la asignatura de un modo diferente y/o con un nivel de competencia lingüística en la lengua meta menor que el de sus compañeras y compañeros.

Hemos incidido en la necesidad de adaptar curricularmente los objetivos, los contenidos, la metodología y, cómo no, la evaluación, para el alumnado que presenta unas necesidades educativas específicas, ya sea por condicionamiento en su modo de aprendizaje o por presentar un historial educativo complejo como consecuencia de condicionantes socio-afectivos.

Indudablemente, el especial perfil de este tipo de jóvenes necesita adquirir y desarrollar una serie de estrategias que les facilite aprender de forma más eficaz y autónoma. En este sentido, y para favorecer una formación más global de alumnado, hemos introducido una serie de tareas que les aporta un protagonismo dentro de su propio aprendizaje. De este modo, el inglés puede ser un elemento de apoyo para las labores de tutoría que se estén poniendo en práctica con ellos.

La motivación e interés por los estudios, pero la imposibilidad de conseguir los objetivos de la etapa, son condiciones para estar inmersos en este programa. Sin embargo, esto no es óbice para el desarrollo de todas las competencias básicas, como proponemos en este cuaderno. Por este motivo, planteamos un trabajo que mediante tareas abiertas y sin una respuesta única válida fomenta la autoestima y atiende a la diversidad de competencias, intereses y habilidades específicas.

DESARROLLO Y ESTRUCTURA DE LOS TEMAS

Así, se desarrollan los cuatro bloques de contenido previstos en la nueva ley de educación, todo ello mediante un enfoque nocional y funcional:

- ✓ Todas las destrezas (bloques 1 y 2)
- ✓ Conocimientos lingüísticos en la sección "Use of english" (bloque 3)
- ✓ Reflexión sobre el aprendizaje en "My diary" (bloque 3)
- ✓ Variedad de aspectos socioculturales (bloque 4).

La estructura corta y ágil de las unidades pretende motivar al alumnado. Asimismo, el planteamiento de numerosas tareas abiertas, es decir, sin una única respuesta válida, busca fomentar la autoestima y la creatividad de los estudiantes a los que se dirigen estos materiales. El hecho de que se sientan competentes a la hora de abordar una tarea, les suscitará una actitud positiva hacia el aprendizaje. El carácter lúdico con el que se plantean muchas de las actividades propuestas: crucigramas, actividad extra, navegación a través de la red, etc. también persigue este objetivo importante en la etapa educativa a la que se dirige.

Siguiendo las orientaciones del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*, se utiliza un enfoque nocional y funcional bajo el cual se trabajan los diferentes contenidos del curso. Es importante que el alumno o alumna se acerque al aprendizaje de la lengua como un instrumento útil para la comunicación.

Las temáticas tratadas en las diversas unidades son cercanas al alumnado y poseen imágenes atractivas que les facilitan la adquisición de los distintos conceptos que se proponen. Por otro lado, también hemos focalizado nuestra atención a las diversas competencias básicas planteadas en los nuevos currículos, de ahí que se aborde la enseñanza de diversos contenidos de otras áreas a través de la lengua inglesa y que hagamos uso de internet para trabajos individuales.

Consideramos relevante el trabajo con el vocabulario. En este sentido, con el objetivo de fomentar el aprendizaje autónomo y para toda la vida, hemos hecho hincapié en el uso del diccionario como herramienta indispensable para el estudio.

OBJETIVOS

En esta misma línea le concedemos gran importancia a la reflexión sobre el aprendizaje y a la propia valoración de los objetivos ya conseguidos o todavía por conseguir. Entendemos que para que el proceso de enseñanza/aprendizaje sea provechoso se ha de producir un intercambio de opiniones entre el docente y el alumnado acerca del progreso que se va produciendo. Sólo así se convierte la evaluación en un verdadero mecanismo de aprendizaje. Así, se hace responsable al alumno/a, usando las ideas del *Portfolio Europeo de las Lenguas*, al final de cada unidad en la sección "My diary" donde, junto al profesor o profesora, van comprobando los avances que van alcanzando. Se abarcan todas las destrezas mayores y se introducen otras nuevas como el *interacting*. Es ésta una estrategia de enseñanza que permite a este tipo de estudiantes trabajar y relacionarse con iguales independientemente de sus niveles de competencia, lo que creemos que es de vital importancia para su desarrollo y socialización.