

PROPUESTA CURRICULAR BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1ESO

Objetivos

- Desarrollar el hábito por el trabajo individual y en grupos como medio de desarrollo personal.
- Asumir sus deberes y el respeto a los demás.
- Desarrollar la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la capacidad de aprender a aprender, tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes a sus posibilidades.
- Iniciar al alumno o alumna en el conocimiento y aplicación del método científico desarrollando pautas de observación adecuadas.
- Conocer los componentes principales del Universo, las capas de la Tierra, la materia, los seres vivos y su entorno e identificar sus características básicas y funcionamiento.
- Afianzar hábitos de respeto, cuidado y salud personal, de todos los seres vivos y el medio ambiente.
- Comprender y expresar oralmente y por escrito mensajes sencillos con contenido científico con proximidad a su experiencia.
- Desarrollar progresivamente destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir nuevos conocimientos de contenido científico.
- Fomentar la lectura para que se convierta en fuente de placer y enriquecimiento personal.
- Utilizar diversos medios de expresión y representación de forma guiada.

Contenidos

Conocimiento de las ideas fundamentales de los contenidos expuestos en las unidades siguientes, desarrollando la autonomía progresiva en el trabajo individual y la participación e interés en situaciones comunicativas de contenido científico y como forma de comunicar sentimientos, experiencias y emociones.

Bloque 1. Geología:

- La Tierra en el Universo: El Universo, el sistema solar, la Tierra y sus movimientos, la Luna y sus movimientos.
- La materia: La materia y sus propiedades, la medida de la materia, los estados de la materia, sustancias y mezclas.
- La atmósfera: Las capas de la Tierra, los fenómenos atmosféricos, el tiempo y el clima, el ser humano y la atmósfera.
- La hidrosfera: El agua en la Tierra, el agua de los mares y de los continentes, el ser humano y la hidrosfera, el agua que bebemos.
- La geosfera: La geosfera, los minerales, las rocas, el ser humano y la geosfera.

- El relieve y sus transformaciones: Su formación, las fuerzas internas, los agentes externos.

Bloque 2. Biología:

- La biosfera: La vida en la Tierra, los seres vivos, las células, los cinco reinos.
- Las plantas: Plantas, partes de las plantas, las funciones vitales de las plantas.
- Los invertebrados: Los invertebrados más sencillos, moluscos y equinodermos, artrópodos.
- Los vertebrados: Los peces y anfibios, reptiles y aves, mamíferos.
- Los ecosistemas: Las relaciones entre los seres vivos, los tipos de ecosistemas.

Actividades de aprendizaje

- **Actividades motivadoras** para centrar la atención y activar conocimientos previos a través de la imagen de apertura de cada unidad y unas preguntas + **evaluación inicial**: Leer el título de la unidad y observar detenidamente la imagen de inicio para interpretarla y conectarla con la unidad y conversar sobre ella guiándonos de la pregunta que aparece en el recuadro. A continuación, leer las curiosidades planteadas y los contenidos que van a aprender en la unidad para, seguidamente, plantear una lluvia de ideas que nos dará información sobre los conocimientos previos del alumnado, sus intereses, sus dificultades...
- **Actividades de comprensión lectora y desarrollo de la expresión oral/escrita**: Leer comprensivamente los textos. Responder a preguntas de comprensión literal, inferencial y valorativa. Elaborar esquemas, resúmenes y expresar lo que han comprendido. Expresar de forma oral lo que han entendido.
- **Actividades abiertas**: Para que el alumno pueda desarrollarlas según su ritmo y posibilidades, admitiendo las respuestas divergentes argumentadas.
- **Actividades de tipología variada y contextualizadas** para estimular diversas habilidades y capacidades: búsqueda de información concreta, subrayado, relación, atención visual, detección de errores, resúmenes, expresión creativa, esquemas...
- **Actividades para repasar**: Actividades de repaso de todo lo aprendido durante la unidad con las que valorar el grado de adquisición de los contenidos y las dificultades o dudas que puedan persistir.
- **Actividades competenciales**: Propuesta al final de cada unidad didáctica para realizar una aplicación práctica y cercana a los intereses del alumnado de lo más significativo.
- **Espacio de autoevaluación**: Para fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje identificando las dificultades y lo que más les ha gustado. Pretenden favorecer la libre expresión de opiniones personales y ayuda a conocer los intereses del alumnado.
- **Actividades de ampliación**: Para profundizar en algún tema de interés, según las necesidades.
- **Actividades TIC**: Sencillas propuestas para ampliar buscando información en Internet.

Metodología

La intervención metodológica se realizará con material específico y con unidades didácticas adaptadas (adaptación curricular Biología y Geología Nivel 1 ESO. Ediciones Aljibe).

Se plantea una metodología que posibilite el desarrollo y adquisición de las competencias clave en el alumnado:

- Mayor participación del alumnado diseñando actividades motivadoras al inicio de cada unidad que activan conocimientos previos a través de imágenes y preguntas para empezar a reflexionar sobre el tema.
- Presentación inicial de lo que se va a aprender en cada unidad.
- Organización secuenciada y priorización de los contenidos expuestos de forma muy sencilla con apoyo visual y actividades para practicar y facilitar la comprensión progresiva lo expuesto.
- Actividades abiertas para que cada alumno las desarrolle según sus posibilidades.
- Actividades diseñadas para favorecer el trabajo autónomo del alumnado y estructura de los apartados muy clara para que el alumnado sepa en todo momento cuál es su tarea.
- Actividades de abstracción y aplicación competencial de los contenidos que favorecerán la atención individual y específica.
- Actividades que admiten el pensamiento divergente y desarrollan la creatividad y gusto personal del alumnado, según sus posibilidades y ritmos.
- Espacio para que el alumno o alumna exprese su opinión, emociones, sensaciones, gustos o dificultades en relación a su propio proceso de aprendizaje.

Criterios de evaluación

- Conocer vocabulario científico CCL, CMCT, CSC.
- Reconocer información en textos breves de contenido científico. CCL, CMCT, CAA.
- Participar y expresar su opinión sobre experiencias cercanas con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CSC, CEC.
- Reconocer ideas principales sobre el Universo y el sistema solar, la Tierra, la materia y los seres vivos y su entorno natural. CMCT, CSC.
- Reconocer la importancia de la atmósfera y del agua para la existencia de la vida. CMCT, CSC.
- Reconocer algunos problemas ambientales. CMCT, CSC, CES.
- Reconocer la relación del ser humano y la Tierra y desarrollar hábitos de cuidado del medio ambiente para preservar la vida de todos los seres vivos. CMCT, CSC.
- Reconocer los seres vivos y las características que los diferencian de la materia inerte. CMCT.
- Reconocer las características generales de los seres vivos (animales, plantas). CMCT, CAA.
- Identificar los componentes de un ecosistema. CMCT, CSC, CAA.
- Utilizar diferentes fuentes de información para consultar y obtener información. CCL, CAA, CD.
- Participar en situaciones de comunicación colectivas desarrollando el respeto por las normas de interacción y comunicación básicas (atención, escucha, turnos de palabras, respeto de otras opiniones...). CCL, CSC, CAA.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Mejora la comprensión de textos de contenido científico localizando informaciones explícitas en el texto. CCL, CMCT, CSC.
- Muestra interés por conocer nuevo vocabulario. CCL, CMCT, CSC.

- Participa en los trabajos individuales y grupales mejorando la expresión de sus ideas y opiniones de forma ordenada. CCL, CSC, CAA.
- Identifica los componentes principales del Universo, el sistema solar, la Tierra y el entorno natural. CMCT.
- Reconoce e identifica información específica subrayándola, dibujándola o escribiendo textos sencillos. CCL, CSC, CAA.
- Interpreta imágenes y las relaciona con conceptos aprendidos. CMCT, CAA, CSC.
- Reconoce la relación del ser humano y su entorno natural. CMCT, CSC
- Integra y aplica destrezas básicas del método científico. CAA.
- Discrimina características de animales y plantas siguiendo una tabla o guía. CMCT.
- Presenta de forma cuidada sus trabajos. CCL, CAA, CSC.
- Utiliza diversas formas consulta de información. CD, CAA.
- Desarrolla el hábito lector. CCL, CSC, CEC.
- Mejora en la exposición de sus intereses e ideas respetando las reglas de interacción y comunicación. CCL, CAA, CSC.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua, formativa e integradora, rigiendo el principio de inclusión. Se utilizarán multiplicidad de procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje como son:

- Observación directa y continuada de la evolución de cada alumno o alumna, de su maduración personal y su proceso de aprendizaje.
- Cuaderno de clase.
- Tareas y trabajos personales en clase.
- Participación, actitud e interés en clase.
- Actividades finales de la unidad.
- Pruebas específicas.
- Tareas complementarias (de acuerdo con las familias) para casa.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación deben ser conocidos por el alumnado y las familias ya que su conocimiento mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si un alumno o alumna sabe qué se pretende alcanzar y evaluar y cómo se le va a calificar podrá dirigir su esfuerzo en la dirección adecuada para alcanzar esos objetivos.

La calificación se realizará en base a una ponderación fijada.