



**EDICIONES
ALJIBE**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DE LENGUA ESPAÑOLA
3ER CICLO DE PRIMARIA**

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LENGUA

CUADERNO 1

TÍTULO	UNIDAD 1: DÍAS DE CLASE
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones. Leer, escribir y conversar.</p> <p>Matemática: Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.</p> <p>Interacción con el mundo natural: Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa</p> <p>Digital: Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar la información.</p> <p>Social y ciudadana: Cooperar y convivir.</p> <p>Cultural y artística: Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural. Poner en juego habilidades de pensamiento convergente y divergente.</p> <p>Aprender a aprender: Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas.) y de sus limitaciones para sacar provecho de las primeras y motivarse a superar las segundas. Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: <i>atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro...</i></p> <p>Autonomía, iniciativa personal y competencia emocional: Afrontar los problemas y aprender de los errores. Tener actitud positiva al cambio. Confianza, seguridad y autonomía en la realización de sus tareas.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Leer y comprender los textos que se ofrecen en la unidad, con fluidez y con la entonación adecuada.• Profundizar en la habilidad lectora, evitando titubeos, repeticiones o saltos que dificultan la comprensión de las ideas del texto.• Apreciar la lectura como fuente de información, de entretenimiento y de placer.• Saber exponer un tema, pedir información o defender una opinión utilizando el vocabulario seleccionado en esta unidad.• Utilizar el diccionario y aumentar el nivel de vocabulario del alumnado y saber utilizarlo.• Redactar tarjetas de invitación, marcapáginas y otros pequeños textos utilizando estrategias como la planificación, la redacción, la revisión y la comunicación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir descripciones, invitaciones y entrevistas con precisión, claridad, orden y limpieza. • Producir mensajes orales de forma organizada, adaptándolos a las diferentes situaciones comunicativas y evitando los usos lingüísticos discriminatorios. • Reconocer las clases de palabras según la sílaba tónica • Elaborar textos escritos utilizando adecuadamente los signos de interrogación, el uso de mayúsculas y las normas de acentuación. • Aprender técnicas de redacción útiles para la elaboración de textos informativos y de uso cotidiano. • Buscar información, seleccionarlas, procesarla y saber utilizarla. • Aceptar las normas básicas de la comunicación oral y respetar las opiniones ajenas. • Utilizar la biblioteca escolar como centro de información y comunicación. • Relacionarse con otras personas de otras lenguas y utilizar la lengua extranjera como instrumento de comunicación.
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - VOCABULARIO: Uso del diccionario y gentilicios. - ORTOGRAFÍA: las mayúsculas, los signos de interrogación y la sílaba tónica. - EXPRESIÓN ESCRITA: la entrevista, la descripción y la invitación. - EXPRESIÓN ORAL: contar experiencias, pedir información y uso de las normas de cortesía en el lenguaje oral. - LECTURA COMPRENSIVA: <i>Días de clase, Irene y su cambio de imagen, Conchita la Brujita, El colegio Galaxia X y El fin de las vacaciones.</i> - LIBROS RECOMENDADOS: <i>Días de clase</i>, de Daniel Nesquens; <i>El gordo amor de fútbol</i>, de J. Daniel Camacho Puertas.
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás. • Capta el sentido de textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas, opiniones y valores no explícitos. • Se expresa de forma oral mediante textos que presenten de manera coherente experiencias propias, conocimientos, hechos y opiniones. • Lee en voz alta los textos seleccionados en esta unidad, con fluidez y entonación adecuada. • Responde correctamente a las preguntas orales y escritas relacionadas con los textos. • Localiza y recupera información, identifica el propósito, capta el doble sentido e interpreta el contenido de los

textos.

- Narra, explica, describe, resume y expone opiniones e informaciones en textos escritos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada, adecuada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos así como las normas gramaticales y ortográficas estudiadas en esta unidad y cuidando los aspectos formales tanto en soporte papel como digital.
- Comprende y aplica la terminología gramatical y ortográfica (mayúsculas, signos de interrogación, acentuación) en la mejora de la comprensión y producción de textos propios.
- Reconoce distintos tipos de palabras según su sílaba tónica.
- Utiliza la lengua propia para planificar trabajos, recoger información, realizar resúmenes y elaborar esquemas.
- Conoce y valora la diversidad lingüística y cultural de España y muestra interés por relacionarse con personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia y valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas.
- Usa y maneja con soltura la biblioteca escolar y comprender los mecanismos y procedimientos de organización y selección de obras y otros materiales. Colabora en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro.

TÍTULO

UNIDAD 2: ¡QUÉ FRÍO!

CORRESPONDENCIA CURRICULAR

2º ciclo de Educación Primaria

COMPETENCIAS BÁSICAS

Comunicación lingüística: Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones. Leer y escribir. Usar el vocabulario adecuado.

Matemática: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Interacción con el mundo natural: Analizar los fenómenos físicos y aplicar el pensamiento científico-técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.

Digital: Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.

Social y ciudadana: Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.

Cultural y artística: Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.

	<p>Aprender a aprender: Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos. Ser perseverante en el aprendizaje.</p> <p>Iniciativa personal y competencia emocional: Tomar decisiones con criterio propio. Valorar las posibilidades de mejora y tener confianza en sus posibilidades.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y comprender los textos de la unidad con fluidez y con la entonación adecuada a su sentido evitando titubeos, repeticiones o saltos que dificultan la comprensión. • Apreciar la lectura como fuente de información, de entretenimiento y de placer. • Buscar e identificar sinónimos y antónimos para aumentar el vocabulario y utilizarlos en sus producciones orales y escritas. • Utilizar el diccionario y aumentar el nivel de vocabulario del alumnado y saber utilizarlo. • Justificar la presencia o ausencia de la tilde en palabras propuestas, relacionándolo con los conceptos de agudas. • Aprender técnicas de redacción útiles para la elaboración de textos informativos. • Saber escribir y exponer una noticia, buscar o pedir información y defender una opinión, utilizando estrategias como la planificación, la redacción, la revisión y la comunicación. • Memorizar y recitar expresivamente textos orales literarios infantiles: refranes. • Escribir con precisión, claridad, orden y limpieza. • Buscar información, seleccionarla, procesarla y saber utilizarla. • Aceptar las normas básicas de la comunicación oral y respetar las opiniones ajenas. • Relacionarse con otras personas de otras lenguas y utilizar la lengua extranjera como instrumento de comunicación.
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - VOCABULARIO: Sinónimos y antónimos. - ORTOGRAFÍA: Palabras agudas. - EXPRESIÓN ESCRITA: La noticia. - EXPRESIÓN ORAL: Refranes. - LECTURA COMPRESIVA: Llega el invierno y empeora el tiempo, El viaje de Analía y ¡Qué locos estos animales! - LIBROS RECOMENDADOS: Si dejo de crear en las hadas, ¿qué me queda?, de E. Galán Mejías y Epaminondas de Pepe Maestro.
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.

- Lee en voz alta los textos de la unidad con fluidez y entonación adecuada.
- Responde correctamente a las preguntas orales y escritas relacionadas con el texto.
- Identifica sinónimos y antónimos, y modifica frases utilizándolos.
- Utiliza el diccionario para ampliar su nivel léxico y para resolver sus dudas ortográficas.
- Reconoce las palabras agudas e indica si llevan tilde o no.
- Explica la razón por la que determinadas palabras llevan tilde y el porqué otras no la llevan.
- Narra, explica, describe, resume y expone noticias de forma ordenada, adecuada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos así como las normas gramaticales y ortográficas básicas.
- Capta el sentido de los refranes, reconociendo sus significados.
- Memoriza y recita refranes.
- Usa y maneja con soltura la biblioteca escolar y comprender los mecanismos y procedimientos de organización y selección de obras y otros materiales. Colabora en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro.
- Utiliza las TICs como instrumentos de información y comunicación.
- Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas.

TÍTULO	UNIDAD 3: CUENTA QUE TE CUENTO
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: Utilizar la lengua escrita para producir diversos tipos de textos</p> <p>Digital: Manejar diversas fuentes de información</p> <p>Social y ciudadana: Eliminar estereotipos y expresiones sexistas</p> <p>Cultural y artística: Comprender textos literarios</p> <p>Aprender a aprender: Buscar, recopilar y procesar información</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de distinguir nombres comunes y propios en un texto o una imagen. • Buscar información en el diccionario y construye

	<p>oraciones con ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el significado de un texto concreto y saber responder a preguntas de búsqueda de información. • Relacionar palabras con emociones de forma creativa. • Formar diminutivos y escribe oraciones con ellos. • Diferenciar el final de un cuento e inventa algunos nuevos. • Escribir pequeños textos en forma de cuentos. • Distinguir el sujeto y el predicado en una oración. • Seleccionar palabras de un cuadro para formar rimas. • Conocer los datos necesarios para escribir un cuento. • Saber qué son los diminutivos. • Aplicar correctamente la regla ortográfica de za, zo, zu, ce-ci. • Dramatizar un cuento teatral. • Reconocer la sílaba tónica de una palabra y distinguir las palabras llanas.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - VOCABULARIO: Los diminutivos. - GRAMÁTICA: El nombre: comunes y propios. La oración: sujeto y predicado - ORTOGRAFÍA: Sílaba tónica: palabras llanas. Za-zo-zu / Ce-ci - ESCRITURA: El cuento - COMUNICACIÓN ORAL: Contar un cuento clásico - TALLER: El teatro
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de distinguir nombres comunes y propios en un texto o una imagen. • Busca información en el diccionario y construye oraciones con ellas. • Comprende el significado de un texto concreto y es capaz de responder a preguntas de búsqueda de información. • Es capaz de relacionar palabras con emociones de forma creativa. • Forma diminutivos y escribe oraciones con ellos. • Diferencia el final de un cuento e inventa algunos nuevos. • Escribe pequeños textos en forma de cuentos. • Distingue el sujeto y el predicado en una oración. • Selecciona palabras de un cuadro para formar rimas. • Conoce los datos necesarios para escribir un cuento. • Sabe qué son los diminutivos. • Aplica correctamente la regla ortográfica de za, zo, zu, ce-ci. • Dramatiza un cuento teatral. • Reconoce la sílaba tónica de una palabra y distingue las palabras llanas.

CUADERNO 2

TÍTULO	UNIDAD 1: ¡BUEN VIAJE!
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones y utilizar la lengua escrita para producir diversos tipos de textos. Leer y escribir.</p> <p>Interacción con el mundo natural: Planificar y manejar soluciones técnicas y Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones</p> <p>Digital: Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos como fuentes de información.</p> <p>Social y ciudadana: Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático</p> <p>Cultural y artística: Cultivar la propia capacidad estética y creadora, y Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.</p> <p>Aprender a aprender: Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc., y Ser perseverantes en el aprendizaje.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y emocional: tener empatía, tener actitud positiva al cambio, tener confianza en sí mismo y espíritu de superación.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Leer y comprender los textos breves que se ofrecen en esta unidad, con fluidez y con la entonación adecuada.• Aprender a apreciar la lectura como fuente de información, de entretenimiento y de placer.• Buscar, identificar y producir aumentativos.• Identificar el adjetivo y distinguir sus diferentes formas.• Enriquecer la competencia lingüística a través de la adquisición de nuevos conocimientos y nuevo vocabulario.• Utilizar el diccionario para resolver dudas ortográficas y léxicas.• Reconocer las palabras esdrújulas.• Conocer y aplicar la norma ortográfica sobre el sonido ca, co, cu, que, qui.• Aprender técnicas de redacción para escribir postales.• Escribir con precisión, claridad, orden y limpieza.• Desarrollar la expresión oral en simulaciones para indicar cómo llegar a un lugar.• Dialogar, escuchar y participar en clase.• Utilizar la biblioteca escolar y las TICs como centro de información y comunicación.• Relacionarse con otras personas de otras lenguas y utilizar

	la lengua extranjera como instrumento de comunicación.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - VOCABULARIO: Aumentativos. - ORTOGRAFÍA: Las palabras esdrújulas. El sonido "k". - EXPRESIÓN ESCRITA: La postal. - GRAMÁTICA: El adjetivo. El género. - EXPRESIÓN ORAL: Las indicaciones. - LECTURA COMPRENSIVA: Viaja con nosotros. - LIBROS RECOMENDADOS: El Monasterio Perdido, de M. Fernández Villegas y África, pequeño Chaka, de Marie Sellier.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio (debate): guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás. • Lee en voz alta los textos de la unidad con fluidez y entonación adecuada. • Responde correctamente a las preguntas orales y escritas relacionadas con los textos. • Identifica los aumentativos y los utiliza en sus producciones escritas y orales. • Identifica y utiliza adecuadamente los adjetivos según su género. • Identifica y escribe correctamente palabras esdrújulas. • Incorpora a las producciones propias las normas ortográficas del sonido k. • Produce textos escritos con precisión, claridad, orden y limpieza. • Produce textos en formato de postal de forma ordenada, adecuada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos así como las normas gramaticales y ortográficas básicas. • Dialoga, escucha y participa en los debates de clase, aceptando las normas básicas de la comunicación oral y respetando las opiniones ajenas. • Usa y maneja con soltura la biblioteca escolar. • Aprecia la lectura como fuente de información, entretenimiento y placer. • Utiliza las TICs como instrumento de información y comunicación. • Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas.
TÍTULO	UNIDAD 2: MUÉVETE
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	3º ciclo de Educación Primaria

<p>COMPETENCIAS BÁSICAS</p>	<p>Comunicación lingüística: Leer y escribir. Dialogar, escuchar, hablar y conversar.</p> <p>Matemática: Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.</p> <p>Interacción con el mundo natural: Analizar los fenómenos físicos y aplicar el pensamiento científico-técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.</p> <p>Digital: Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.</p> <p>Social y ciudadana: Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático</p> <p>Cultural y artística: Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural.</p> <p>Aprender a aprender: Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Buscar las soluciones. Calcular y asumir riesgos. Confianza y seguridad.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y comprender los textos breves que se ofrecen en esta unidad, con fluidez y con la entonación adecuada a su sentido evitando titubeos, repeticiones o saltos que dificultan la comprensión de las ideas del texto. • Apreciar la lectura como fuente de información, de entretenimiento y de placer. • Buscar e identificar palabras compuestas. • Utilizar el diccionario para resolver dudas ortográficas y léxicas. • Desarrollar la capacidad para incorporar a las propias producciones las normas ortográficas y emplear apoyos que, en el proceso de producción de un texto, permitan resolver dudas ortográficas: uso de la “g” suave. • Desarrollar la capacidad para identificar en los textos de uso habitual los elementos básicos que constituyen la oración simple, conocer las principales clases de palabras y su formación, y emplear estos conocimientos en la producción y revisión de los propios textos: el artículo y sus variaciones de género y número. • Aprender técnicas de redacción útiles para la elaboración de textos: la solicitud, utilizando estrategias como la planificación, la redacción, la revisión y la comunicación. • Escribir con precisión, claridad, orden y limpieza. • Producir texto escritos de acuerdo con la fórmula de una solicitud. • Aceptar las normas básicas de la comunicación oral en la técnica del debate y respetar las opiniones ajenas. • Dialogar, escuchar y participar en los debates. • Utilizar la biblioteca escolar y las TICs como centro de información y comunicación. • Relacionarse con otras personas de otras lenguas y utilizar

	la lengua extranjera como instrumento de comunicación.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - VOCABULARIO: Palabras compuestas. - ORTOGRAFÍA: El sonido "g" suave. - EXPRESIÓN ESCRITA: La solicitud. - GRAMÁTICA: Los determinantes. El artículo. - EXPRESIÓN ORAL: El debate. - LECTURA COMPRENSIVA: Alquiler de bicis, Vaya caída, Blanca y el vampiro, Don Guillermo, Alicia en el país de las Maravillas y Coral y Villapinos. - LIBROS RECOMENDADOS: En busca de Gaia, de F. Gómez Albarrán y Una caja llena de dientes, de Teresa Broseta.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio (debate): guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás. • Lee en voz alta los textos de la unidad con fluidez y entonación adecuada. • Responde correctamente a las preguntas orales y escritas relacionadas con los textos. • Identifica palabras compuestas y las utiliza en sus producciones escritas y orales. • Incorpora a las producciones propias las normas ortográficas de la "g" suave y emplea apoyos para resolver sus dudas. • Identifica los artículos y sus variaciones de género y número, y emplea estos conocimientos en la producción y revisión de textos. • Produce textos escritos con precisión, claridad, orden y limpieza. • Produce textos en formato de solicitud de forma ordenada, adecuada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos así como las normas gramaticales y ortográficas básicas. • Dialoga, escucha y participa en los debates de clase, aceptando las normas básicas de la comunicación oral y respetando las opiniones ajenas. • Usa y maneja con soltura la biblioteca escolar y comprender los mecanismos y procedimientos de organización y selección de obras y otros materiales. Colabora en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro. • Aprecia la lectura como fuente de información, entretenimiento y placer. • Utiliza las TICs como instrumento de información y comunicación. • Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas.

TÍTULO	UNIDAD 3: ANIMALANDIA
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: Interactuar de forma adecuada lingüísticamente. Usar el vocabulario adecuado</p> <p>Matemática: Utilizar códigos de comunicación</p> <p>Digital: Manejar diversas fuentes de información</p> <p>Social y ciudadana: Realizar críticas con espíritu constructivo</p> <p>Cultural y artística: Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita</p> <p>Aprender a aprender: Buscar, recopilar y procesar información</p> <p>Autonomía e iniciativa personal:</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de leer un cuento y explicar la moraleja con sus palabras • Usar las TIC para buscar información. • Reconocer las palabras polisémicas de un cómic saber explicar sus diferentes significados. • Construir oraciones con pronombres personales. • Escribir un pequeño cuento correctamente usando reglas gramaticales aprendidas. • Aprender canciones y busca información en ellas. • Reconocer la 1º y 2º conjugación de los verbos y construye oraciones. • Escuchar una audición y ser capaz de seguirla a través de un musicograma con imágenes. • Realizar un resumen de un cuento usando sus propias palabras. • Distinguir las palabras con g y j escribiéndolas correctamente.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - VOCABULARIO: Palabras polisémicas - GRAMÁTICA: El verbo: 1º y 2º conjugación. Los pronombres personales - ORTOGRAFÍA: Verbos con h. Palabras con g / j - ESCRITURA: El resumen - COMUNICACIÓN ORAL: La canción - TALLER: Música
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de leer un cuento y explicar la moraleja con sus palabras • Usa las TIC para buscar información. • Reconoce las palabras polisémicas de un cómic y es capaz de explicar sus diferentes significados. • Construye oraciones con pronombres personales. • Escribe un pequeño cuento correctamente usando reglas gramaticales aprendidas. • Aprende canciones y busca información en ellas. • Reconoce la 1º y 2º conjugación de los verbos y construye oraciones.

- Escucha una audición y es capaz de seguirla a través de un musicograma con imágenes.
- Realiza un resumen de un cuento usando sus propias palabras.
- Distingue las palabras con g y j escribiéndolas correctamente.

TÍTULO	UNIDAD 3: ¡QUÉ BUEN AMBIENTE!
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones y utilizar la lengua escrita para producir diversos tipos de textos</p> <p>Interacción con el mundo natural: Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y al consumo racional y responsable</p> <p>Digital: Manejar diversas fuentes de información.</p> <p>Social y ciudadana: Cooperar y convivir.</p> <p>Cultural y artística: Cultivar la propia capacidad estética y creadora, y Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.</p> <p>Aprender a aprender: Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc., y Aceptar los errores y aprender de los demás.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Mantener la motivación y autoestima, Autoevaluarse, Valorar las posibilidades de mejora y tener confianza en sí mismo y espíritu de superación. Autonomía en la realización de sus tareas.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y comprender los textos breves que se ofrecen en esta unidad: Naturandia, La gota de Cucho, La aventura de Drop, El dragón que comía basura Carta al lobo feroz, con fluidez y con la entonación adecuada. • Apreciar la lectura como fuente de información, de entretenimiento y de placer. • Buscar e identificar palabras homófonas. • Aprender el valor añadido que da el uso de adjetivos y comparaciones en un texto. • Utilizar el diccionario para resolver dudas ortográficas y léxicas. • Desarrollar la capacidad para incorporar a las propias producciones las normas ortográficas y emplear apoyos que, en el proceso de producción de un texto, permitan resolver dudas ortográficas sobre el uso de la "ll" e "y". • Desarrollar la capacidad para identificar en los textos los

	<p>verbos de la 3ª conjugación y las preposiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender técnicas de redacción útiles para la elaboración de cómics. • Despertar el gusto por la poesía en su forma oral y escrita, y utilizarla como estrategia para la lectura comprensiva • Posibilitar el desarrollo de la imaginación y de la creatividad a partir de textos literarios. • Escribir con precisión, claridad, orden y limpieza. • Dialogar, escuchar y participar en los debates de clase. • Utilizar la biblioteca escolar y las TICs como centro de información y comunicación. • Relacionarse con otras personas de otras lenguas y utilizar la lengua extranjera como instrumento de comunicación.
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - VOCABULARIO: Palabras homófonas y las comparaciones. - ORTOGRAFÍA: El sonido “ll/y”. - EXPRESIÓN ESCRITA: El cómic. - GRAMÁTICA: El verbo de la 3ª conjugación. Las preposiciones. - EXPRESIÓN ORAL: Recitar una poesía. - LECTURA COMPRENSIVA: Naturandia, La gota de Cucho, La aventura de Drop, El dragón que comía basura Carta al lobo feroz - LIBROS RECOMENDADOS: Pieles rojas a todo color, de s. Rodríguez Martín y El circo de Baltasar, de Pepe Maestro.
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio (debate): guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás. • Lee en voz alta los textos de la unidad con fluidez y entonación adecuada. • Responde correctamente a las preguntas orales y escritas relacionadas con los textos. • Identifica palabras homófonas y las utiliza en sus producciones escritas y orales. • Utiliza las palabras adecuadas para realizar comparaciones. • Incorpora a las producciones propias las normas ortográficas de la “ll/y” y emplea apoyos para resolver sus dudas. • Identifica los verbos de la 3ª conjugación y emplea estos conocimientos en la producción y revisión de textos. • Identifica las preposiciones y emplea estos conocimientos en la producción y revisión de textos. • Produce textos escritos con precisión, claridad, orden y limpieza. • Produce textos en formato de cómic de forma ordenada,

	<p>adecuada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos así como las normas gramaticales y ortográficas básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga, escucha y participa en los debates de clase, aceptando las normas básicas de la comunicación oral y respetando las opiniones ajenas. • Usa y maneja con soltura la biblioteca escolar y comprende los mecanismos y procedimientos de organización y selección de obras y otros materiales. • Colabora en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro. • Aprecia la lectura como fuente de información, entretenimiento y placer. • Utiliza las TICs como instrumento de información y comunicación. • Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas.
--	--

TÍTULO	UNIDAD 3: ¡QUÉ BUEN AMBIENTE!
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	3º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones y utilizar la lengua escrita para producir diversos tipos de textos</p> <p>Interacción con el mundo natural: Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y al consumo racional y responsable</p> <p>Digital: Manejar diversas fuentes de información.</p> <p>Social y ciudadana: Cooperar y convivir.</p> <p>Cultural y artística: Cultivar la propia capacidad estética y creadora, y Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.</p> <p>Aprender a aprender: Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc., y Aceptar los errores y aprender de los demás.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Mantener la motivación y autoestima, Autoevaluarse, Valorar las posibilidades de mejora y tener confianza en sí mismo y espíritu de superación. Autonomía en la realización de sus tareas.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y comprender los textos breves que se ofrecen en esta unidad: Naturandia, La gota de Cucho, La aventura de Drop, El dragón que comía basura Carta al lobo feroz, con fluidez y con la entonación adecuada.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender la lectura como fuente de información, de entretenimiento y de placer. • Buscar e identificar palabras homófonas. • Aprender el valor añadido que da el uso de adjetivos y comparaciones en un texto. • Utilizar el diccionario para resolver dudas ortográficas y léxicas. • Desarrollar la capacidad para incorporar a las propias producciones las normas ortográficas y emplear apoyos que, en el proceso de producción de un texto, permitan resolver dudas ortográficas sobre el uso de la “ll” e “y”. • Desarrollar la capacidad para identificar en los textos los verbos de la 3ª conjugación y las preposiciones. • Aprender técnicas de redacción útiles para la elaboración de cómics. • Despertar el gusto por la poesía en su forma oral y escrita, y utilizarla como estrategia para la lectura comprensiva • Posibilitar el desarrollo de la imaginación y de la creatividad a partir de textos literarios. • Escribir con precisión, claridad, orden y limpieza. • Dialogar, escuchar y participar en los debates de clase. • Utilizar la biblioteca escolar y las TICs como centro de información y comunicación. • Relacionarse con otras personas de otras lenguas y utilizar la lengua extranjera como instrumento de comunicación.
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - VOCABULARIO: Palabras homófonas y las comparaciones. - ORTOGRAFÍA: El sonido “ll/y”. - EXPRESIÓN ESCRITA: El cómic. - GRAMÁTICA: El verbo de la 3ª conjugación. Las preposiciones. - EXPRESIÓN ORAL: Recitar una poesía. - LECTURA COMPRESIVA: Naturandia, La gota de Cucho, La aventura de Drop, El dragón que comía basura Carta al lobo feroz - LIBROS RECOMENDADOS: Piel roja a todo color, de s. Rodríguez Martín y El circo de Baltasar, de Pepe Maestro.
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio (debate): guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás. • Lee en voz alta los textos de la unidad con fluidez y entonación adecuada. • Responde correctamente a las preguntas orales y escritas relacionadas con los textos. • Identifica palabras homófonas y las utiliza en sus producciones escritas y orales. • Utiliza las palabras adecuadas para realizar

comparaciones.

- Incorpora a las producciones propias las normas ortográficas de la "ll/y" y emplea apoyos para resolver sus dudas.
- Identifica los verbos de la 3ª conjugación y emplea estos conocimientos en la producción y revisión de textos.
- Identifica las preposiciones y emplea estos conocimientos en la producción y revisión de textos.
- Produce textos escritos con precisión, claridad, orden y limpieza.
- Produce textos en formato de cómic de forma ordenada, adecuada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos así como las normas gramaticales y ortográficas básicas.
- Dialoga, escucha y participa en los debates de clase, aceptando las normas básicas de la comunicación oral y respetando las opiniones ajenas.
- Usa y maneja con soltura la biblioteca escolar y comprende los mecanismos y procedimientos de organización y selección de obras y otros materiales.
- Colabora en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro.
- Aprecia la lectura como fuente de información, entretenimiento y placer.
- Utiliza las TICs como instrumento de información y comunicación.
- Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas.