

**6º DE PRIMARIA**

# **CUADERNO DE ORIENTACIÓN**

## **GUÍA PARA EL PROFESORADO**

Material gratuito ofrecido por Ediciones Aljibe para completar el uso del *Cuaderno de orientación* para alumnos de 6º de Educación Primaria.

Queda totalmente prohibida su venta o comercialización por cualquier vía.

Puede descargar la versión digital de esta guía en [www.edicionesaljibe.com](http://www.edicionesaljibe.com), dándose de alta como usuario y accediendo al apartado de descargas de nuestra web.

Para cualquier consulta sobre nuestro material, diríjase a [aljibe@edicionesaljibe.com](mailto:aljibe@edicionesaljibe.com) o a nuestro distribuidor en su zona.

  
**EDICIONES  
ALJIBE**

Francisco Javier Camacho Gallego  
Ruth Martín González  
M<sup>a</sup> Purificación Podadera Luque  
Amparo Salguero Martín  
Araceli Suárez Muñoz

© Francisco Javier Camacho, Ruth Martín, M<sup>a</sup> Purificación Poddeda, Amparo Salguero, Araceli Suárez  
© Ediciones Aljibe, S. L., 2010  
Tlf.: 952 71 43 95  
Fax: 952 71 43 42  
Pavía, 8 - 29300-Archidona (Málaga)  
e-mail: [aljibe@edicionesaljibe.com](mailto:aljibe@edicionesaljibe.com)  
[www.edicionesaljibe.com](http://www.edicionesaljibe.com)

Cubierta y maquetación: Equipo de Ediciones Aljibe

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sgts. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

# ÍNDICE

➤	<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>PG 5</b>
➤	<b>BLOQUE DE TRABAJO 1: EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL .....</b>	<b>PG 7</b>
↻	Introducción .....	pg 7
↓	Objetivos.....	pg 8
↓	Competencias Básicas.....	pg 8
↓	Contenidos.....	pg 8
↓	Plan de trabajo.....	pg 8
↻	Lectura previa .....	pg 8
↻	Conozcamos nuestro cuerpo.....	pg 13
↓	El caso de Marta .....	pg 13
↓	Cambios en la pubertad.....	pg 13
↓	Pasatiempos.....	pg 14
↻	Fecundación, embarazo y parto .....	pg 15
↓	Lectura previa.....	pg 15
↓	¡Investigo sobre el embarazo!.....	pg 17
↓	¿Cómo nací yo?.....	pg 18
↓	Cuéntame un cuento.....	pg 18
↻	Nos relacionamos .....	pg 18
↓	Un niño nuevo en clase.....	pg 18
↓	Resolvemos los conflictos.....	pg 19
↓	Dístitas relaciones.....	pg 19
↻	Vamos a contar mentiras .....	pg 20
↻	Evaluación.....	pg 20
➤	<b>BLOQUE DE TRABAJO 2: NOS PONEMOS A ESTUDIAR.....</b>	<b>PG 21</b>
↻	Introducción .....	pg 21
↓	Objetivos.....	pg 21
↓	Competencias Básicas.....	pg 22
↓	Contenidos.....	pg 22
↓	Plan de trabajo.....	pg 22
↻	La lectura es fundamental para tener éxito en los estudios .....	pg 22
↻	El subrayado .....	pg 22
↻	El esquema .....	pg 22
↻	El método de estudio.....	pg 23
↻	Evaluación.....	pg 23

	<b>BLOQUE DE TRABAJO 3: NUESTROS INTERESES Y LAS PROFESIONES</b>	<b>PG 25</b>
U	Introducción .....	pg 25
↓	Objetivos.....	pg 25
↓	Competencias Básicas.....	pg 25
↓	Contenidos.....	pg 26
↓	Plan de trabajo.....	pg 26
U	Mis intereses.....	pg 26
U	Conozcamos los sectores profesionales.....	pg 26
U	Valoremos nuestras habilidades.....	pg 27
U	Evaluación.....	pg 27

	<b>BLOQUE DE TRABAJO 4: EL SISTEMA EDUCATIVO .....</b>	<b>PG 29</b>
U	Introducción .....	pg 29
↓	Objetivos.....	pg 29
↓	Competencias Básicas.....	pg 30
↓	Contenidos.....	pg 30
↓	Plan de trabajo.....	pg 30
U	La ESO, ¿cómo es? .....	pg 30
U	Conozco el Sistema Educativo .....	pg 30
↓	Estructura del Sistema Educativo.....	pg 31
U	El Juego de las diferencias.....	pg 32
U	Entrevista y coloquio sobre la ESO .....	pg 33
U	Duración.....	pg 33
U	Evaluación.....	pg 34

	<b>BLOQUE DE TRABAJO 5: ELEGIMOS UNA PROFESIÓN EN IGUALDAD.....</b>	<b>PG 35</b>
U	Introducción .....	pg 35
↓	Objetivos.....	pg 36
↓	Competencias Básicas.....	pg 36
↓	Contenidos.....	pg 36
↓	Plan de trabajo.....	pg 36
U	El trabajo de la mujer a lo largo de la historia.....	pg 37
U	¿Cómo conseguimos dinero?.....	pg 37
U	Imaginamos.....	pg 37
U	Ofertas de empleo .....	pg 38
U	Debatimos .....	pg 38
U	Mujer, hombre y trabajo.....	pg 38
U	Evaluación.....	pg 38

	<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>PG 41</b>
---	---------------------------	--------------

# PRESENTACIÓN

Nuestro Sistema Educativo actual plantea una nueva forma de entender la enseñanza, donde **orientación** y **tutoría** se identifican con **educación**. La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE), establece en el Artículo 91.1. que las funciones del profesorado son, entre otras, "la tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias". Por lo tanto, la orientación coincide, en parte, con la tutoría, aunque cubre un ámbito más amplio (orientación general) y a la vez más específico (la intervención psicopedagógica especializada). En definitiva, la tutoría forma parte de la orientación y, de hecho, es la orientación que tienen que llevar a cabo el profesorado y los tutores/as.

La práctica docente ha de incorporar de forma paulatina la dimensión orientadora, porque **educar es orientar para la vida**. Los profesores, tutores y tutoras sois los orientadores de primera línea, quienes mantenéis el contacto más intenso y próximo con el alumnado, el resto del profesorado y los padres. Sois los primeros en detectar necesidades generales (clima de rivalidad, violencia, rendimiento inferior al esperado, absentismo...) o problemas individuales (divorcios tumultuosos, violencia doméstica, negligencia, estados depresivos, etc.). Debéis estar preparados y asesorados tanto para agudizar la sensibilidad y conocimiento en detectar necesidades como para ejercer las competencias para atenderlas.

Ahora bien, ¿cómo aplicamos esto a la vida diaria del aula? Los cambios que se han producido en nuestras escuelas en las últimas décadas, la necesidad de atender a una amplia diversidad de alumnado, la educación en valores como parte integrante del currículo educativo, hacen que en ocasiones los tutores nos sintamos perdidos sobre cómo desempeñar la labor orientadora. Es por ello que un grupo de profesionales con diferente formación (Pedagogos/as, Psicólogos/as y especialistas en Audición y Lenguaje), todos miembros de un Equipo de Orientación Educativa, hemos querido con estos cuadernos ayudaros a orientar al alumnado del **3º ciclo de Educación Primaria**.

El material está formado por **dos cuadernos** para el alumnado, uno para 5º y otro para 6º de Educación Primaria, y sus correspondientes guías para el profesorado (de uso gratuito). Se ha procurado abordar los temas más demandados: adolescencia y educación afectivo-sexual, hábitos de estudio, orientación académico-vocacional, hábitos de vida saludable, coeducación y respeto a las diferencias, etc. No obstante, somos conscientes de que no hemos recogido todo, por lo que dejamos las puertas abiertas a todas las aportaciones que queráis hacernos, siempre con la finalidad de contribuir a una orientación que promueva el buen desarrollo de nuestro alumnado.

¡EMPECEMOS A TRABAJAR!



# BLOQUE DE TRABAJO I: EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL

## INTRODUCCIÓN

En estas edades en las que el cuerpo de niñas y niños comienza a transformarse en adulto, es de vital importancia trabajar, con la debida contextualización, todos los aspectos referidos a lo **cambios puberales**:

- ☺ Desestabilizando los mitos existentes alrededor de éstos.
- ☺ Cuestionando cualquier tipo de complejos.
- ☺ Analizando críticamente el lenguaje usado para denominar determinadas partes del cuerpo.
- ☺ Potenciando la valoración del propio cuerpo tal y como es, valorando siempre los aspectos saludables y positivos de cada persona.

En esta etapa en la que la reproducción es un centro de interés explícito para niñas y niños, debemos tener cuidado de no caer en un reduccionismo biologicista. Por ello, es importante que este aprendizaje se construya desde una **visión amplia de la sexualidad**, en la que la reproducción sea considerada como una más de sus posibilidades.

Para el alumnado de estas edades tienen un gran significado los **lazos de amistad** que se establecen dentro del grupo de iguales. Asimismo, tienen una gran capacidad para entender las normas, para escuchar, para ponerse en el lugar del otro... en definitiva, para establecer verdaderas relaciones amistosas. Es importante que desde la escuela propiciemos situaciones que favorezcan la formación de grupos mixtos, el desarrollo de actitudes de cooperación, responsabilidad, tolerancia, igualdad y solidaridad, así como el respeto por la diversidad y la individualidad, evitando situaciones de burla y violencia.

Las **relaciones con la familia** siguen siendo centrales para el alumnado de estas edades. En esta etapa se tiene una mayor capacidad para la comprensión de situaciones de separación, adopción... por lo que flexibilizar el concepto de familia, dando a conocer las muchas variantes que ésta tiene, es fundamental de cara a una mayor comprensión, tolerancia e integración en la misma.

También es importante que conozcan y analicen algunos aspectos relacionales negativos, como son los **abusos sexuales**, dado que es en estas edades cuando la frecuencia de abusos es mayor.

De igual forma, se ha de tener en cuenta que el alumnado ha interiorizado la normativa social que hay en su entorno respecto a la sexualidad, por lo que debemos facilitar el cuestionamiento de las visiones simples y negativas de ésta. Esto implica acercarlos a conocimientos más complejos, desarrollando habilidades que les permitan reconocer, distinguir y responder adecuadamente a los aspectos positivos y negativos que rodean la sexualidad y desarrollar actitudes de tolerancia y respeto ante la forma de expresar y vivir la sexualidad de cada persona.

## OBJETIVOS

- Conocer y asumir los cambios que se producen en su propio cuerpo y en el del otro sexo, asumiéndolo como fuente de comunicación, sensaciones, placer y afecto; con una intensidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
- Conocer los procesos de fecundación, embarazo y parto, así como los cuidados que requiere la mujer embarazada y el bebé, entendiendo la reproducción como una de las múltiples funciones que tiene la sexualidad, a la cual debe optar responsablemente.
- Conocer los principales grupos sociales a los que pertenece -familia y grupo de iguales-, entendiendo éstos como núcleos flexibles y variables, desarrollando capacidades que les permitan establecer vínculos afectivos positivos con los mismos, valorando el respeto, la cooperación, la comprensión y la tolerancia en sus relaciones con los demás.
- Conocer las principales características del hecho sexual humano: evolución, plasticidad (orientación y conductas sexuales) y algunos riesgos asociados al mismo (abusos sexuales); enmarcando todo ello dentro de una concepción de la sexualidad como fuente de salud, placer, afectividad y perfeccionamiento de habilidades que les permitan tener unas vivencias afectivo-sexuales positivas, responsables y saludables.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

## CONTENIDOS

- El cuerpo se desarrolla: principales cambios puberales.
- Funciones del cuerpo sexuado.

- ☺ La reproducción como una de las funciones de la sexualidad: fecundación, embarazo y parto.
- ☺ Aspectos implicados en las relaciones interpersonales: cooperación, afecto, respeto, ayuda, diálogo...
- ☺ Predisposición a establecer relaciones afectivas enriquecedoras dentro de la familia y del grupo de iguales.
- ☺ Desarrollo del espíritu crítico y tolerancia en torno a las vivencias afectivo-sexuales propias y de las demás personas.
- ☺ utilización de técnicas de consulta para la búsqueda de información.
- ☺ Comunicación de la información interpretada y contrastada.
- ☺ Comprensión de la relación sexual como fuente de comunicación, afectividad y placer.

## PLAN DE TRABAJO

Para que el desarrollo de este bloque sea todo lo positivo que pretendemos, deben darse dos condiciones básicas:

- ☺ El **compromiso** de todo el profesorado para que pueda llevarse a cabo su aplicación y la inclusión de los objetivos, contenidos y actividades de educación afectivo-sexual en las diferentes áreas.
- ☺ La **aceptación** del programa por parte del Consejo Escolar.

De esta manera evitamos que el programa genere tensiones entre el profesorado y los padres y madres.

Por eso es necesario, igual que con cualquier otro contenido, plan o programa, hacer una evaluación inicial del alumnado y su entorno con el fin de conocer actitudes y conocimientos sobre el tema. Esto nos permitirá adaptar las actividades a las necesidades de su aprendizaje.

El profesorado puede contar con el **Equipo de Orientación Educativa** en cualquier momento durante la aplicación del programa, bien para orientar a los tutores/as en su aplicación, bien para participar en el desarrollo de alguna actividad.

## LECTURA PREVIA

El tutor/a lee el texto **"¿qué es la sexualidad?"** de la página siguiente, permitiendo que el alumnado pregunte todas las dudas que surjan. El texto le ayudará a resolver las actividades que vienen a continuación.

## ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

La sexualidad es una dimensión importante del ser humano. Sus funciones son la **afectividad**, el **placer**, la **comunicación** y la **reproducción**.

A veces hemos oído que la sexualidad es:

- ☹ Algo malo, sucio y feo.
- ☹ Sólo, o sobre todo, los genitales.
- ☹ Sólo para personas adultas casadas.
- ☹ Sólo para tener hijos.
- ☹ Sólo una cosa de hombres.

Pero nada de esto es cierto. Todo nuestro cuerpo, nuestros sentimientos y deseos, son hermosos, y el hecho de conocerlos y aceptarlos nos harán personas más sanas, más libres, más responsables y más felices.

## ¿CUÁNDO APARECE LA SEXUALIDAD?

Desde que nacemos somos personas sexuadas. La sexualidad no es algo que se pueda quitar o poner. Nuestro cuerpo es todo él sexuado. En todas las edades tenemos intereses y comportamientos sexuales pero en cada edad se manifiestan y expresan de forma diferente.

## ¿COMO VIVIMOS LA SEXUALIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS?

### ☹ En la infancia:

En la infancia, sobre todo en los primeros años, la sexualidad no está muy diferenciada de otro tipo de sentimientos como el placer, el bienestar y la seguridad. La sexualidad se desarrolla, en estas edades, por un lado, mediante las sensaciones corporales que produce el tocarse, la observación del propio cuerpo, etc., y por otro, en relación con su madre y su padre.

### ☹ En la adolescencia:

En los últimos años de la infancia, niños y niñas muestran su sexualidad en relación con su propio cuerpo (tocándose, acariciándose...) y en relación con niños y niñas de su misma edad (mirándose, tocándose, jugando, etc.).

Progresivamente, a medida que van creciendo van diferenciando los sentimientos sexuales (deseo, atracción...) de otro tipo de sentimientos (amor filial, sentimientos de amistad, cariño...), pero esta diferencia se produce definitivamente en el período de la adolescencia. En estas edades chicas y chicos van a vivir su sexualidad de forma diferente. A partir de ahora sentirán mayores necesidades sexuales y es cuando nacen las grandes amistades y se dan los primeros amores.

Existen distintas formas de satisfacer el deseo sexual: con el propio cuerpo, autoerotismo, o con otras personas, que pueden ser del mismo sexo (homosexualidad) o de distinto sexo (heterosexualidad).

La conducta sexual más frecuente en este período es la masturbación, tanto en chicos como en chicas. Al contrario de lo que generalmente se ha pensado, ésta no sólo no produce ningún daño a la persona que la practica, sino que ayuda a conocer el cuerpo.

Otro tipo de conductas sexuales, además de las caricias al propio cuerpo, son las que se realizan con otras personas: los besos, las caricias, los juegos y, a veces, el coito. En este caso, es decir, cuando en la sexualidad están implicadas otras personas, es muy importante que las conductas sexuales se realicen dentro de un clima de afecto, responsabilidad y respeto.

### U En la edad adulta y la vejez:

A partir de estas edades juveniles y a medida que pasan los años, van tomando más importancia en la sexualidad todos los aspectos afectivos, tales como los besos, las caricias, la fantasía, la comunicación, la ternura...

La sexualidad se transforma con la edad pero nunca desaparece. Los deseos sexuales siguen presentes durante toda la vida, igual que la atracción sexual y el enamoramiento.

## ¿CÓMO RESPONDE NUESTRO CUERPO?

Nuestro cuerpo responde ante los diversos estímulos que existen en el medio, como son el frío, el calor, el hambre... y también ante los estímulos sexuales. La respuesta sexual está presente en todas las etapas del desarrollo evolutivo, aunque varía en función de las características físicas y mentales de cada edad.

La estimulación sexual produce cambios en el cuerpo. Estos cambios son diferentes en las niñas-mujeres y en los niños-hombres.

- U Los cambios más importantes en el cuerpo de la **mujer** son: la lubricación de la vagina, el aumento del tamaño del clítoris y de los labios menores, la erección de los pezones y un ligero aumento del tamaño de las mamas.
- U En el **hombre**, los cambios más importantes son: la erección del pene, el alisamiento de la piel de las bolsas escrotales y la elevación y aumento de tamaño de los testículos.

## ¿CUÁLES SON LAS FORMAS DE EXPRESAR LA SEXUALIDAD?

La sexualidad se expresa de muchas formas, que varían de unas personas a otras en función de los gustos, las preferencias, etc. Miradas, caricias, besos, deseos de estar con la otra persona... son formas de expresar la sexualidad. También las personas tienen preferencias para relacionarse sexualmente con hombres o mujeres. Todas ellas son formas de expresar y vivir la sexualidad.

- 🔄 **Heterosexuales:** personas que se sienten atraídas sexualmente por personas del sexo opuesto (mujer-hombre y hombre-mujer).
- 🔄 **Homosexuales:** personas que se sienten atraídas por otras de su mismo sexo (hombre-hombre y mujer-mujer).

Existen personas que se sienten atraídas exclusivamente por animales, por cosas (por ejemplo, prendas de vestir) o por personas que no consienten o no tienen capacidad para decidir. Estos tipos de preferencias no son sanas y suelen darse en personas que necesitan ayuda de especialistas. A estas preferencias se les denomina **parafilias**.

## ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA SEXUAL?

La violencia sexual son los gestos, palabras o conductas de una persona con la intención de utilizar a otra para obtener placer sexual. Los **abusos sexuales a menores** son una forma de violencia sexual. Se producen cuando las personas adultas imponen sus deseos y conductas sexuales a niños y niñas, por ejemplo, cuando les obligan a acariciar sus genitales u otras partes del cuerpo.

Las personas que practican estos abusos pueden ser hombres o mujeres, jóvenes o viejos, conocidos o desconocidos, y suelen utilizar el engaño, la persuasión, la amenaza o la violencia física (normalmente las personas que cometen estos abusos insisten en que nadie lo sepa). Generalmente, esto no les ocurre a niñas ni a niños, pero si les sucediera, deben saber cómo actuar:

- 🔄 Decir que no quieren, sea quien sea la persona que se lo pide.
- 🔄 Pedir ayuda o auxilio.
- 🔄 Comunicarlo inmediatamente a una persona adulta que sea de su confianza y les haga caso, bien de su familia, del colegio...
- 🔄 No permitir que se repita.
- 🔄 No sentirse culpables. Los niños y niñas no tienen nunca la culpa de estas cosas, aunque sean engañados. Esto se debe contar a las personas que les puedan ayudar, ya que de ese modo les cuidarán, les protegerán y se sentirán mejor.

La sexualidad es muy bonita y sólo algunas personas la quieren estropear. No deben dejarse engañar, amenazar, ni que otros impongan sus deseos, obliguen o fuercen. Lo importante es no permitir que limiten la libertad de cada persona, obligándoles a realizar conductas sexuales que no desean. Disfrutar del cariño y del afecto de las buenas relaciones, sin dejar que les fuercen o engañen.

*Texto extraído del programa "Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria",  
Material Didáctico, Ed. Junta de Andalucía Consejería de Educación y Ciencia.*

# CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO

El texto les aporta a los alumnos información afectivo-sexual que, con las siguientes actividades, deben afianzar y ampliar

## EL CASO DE MARTA

Los alumnos/as deben responder algunas cuestiones al respecto. Son preguntas abiertas.

## CAMBIOS EN LA PUBERTAD

El alumnado debe escribir los nombres correspondientes a los distintos órganos tanto internos como externos del aparato reproductor y sexual masculino y femenino.

↻ En los siguientes dibujos tienes que relacionar cada nombre con los órganos genitales internos y externos del hombre y de la mujer:

(Pg 11, 1)  (orden: de arriba a abajo)	Trompas de Falopio
	Ovarios
	Útero o Matriz
	Vagina
	Vulva

(Pg 11, 2)  (orden: de arriba a abajo)	Pubis
	Clítoris
	Labios externos
	Labios internos
	orificio vaginal

(Pg 12, 1)  (orden: de arriba a abajo)	Vejiga
	Conducto deferente
	Uretra
	Testículo
	Meato urinario

(Pg 12, 2)  (orden: de arriba a abajo)	Pene
	Glande
	Escroto

↻ (Pg 13-14):

- ↓ Es la pérdida de sangre por la vagina desde el útero.
- ↓ Consiste en el inicio del ciclo sexual femenino, o ciclo menstrual, que dura hasta la menopausia. También se llama período.
- ↓ La edad media de aparición de la menstruación es a los 12 años, pero puede aparecer antes o después, sin que ello signifique que sea malo, bueno, mejor o peor.
- ↓ La regla aparece entre los 23 y los 35 días, es decir, cada 28 días de media menstruamos. Esta tiene una duración de 3 a 6 días.
- ↓ Compresas y tampones, siendo estos últimos los que la mayoría de los expertos consideran más cómodos e higiénicos.

↻ (Pg 14) sucede porque es una respuesta normal a la excitación sexual, al aumentar la irrigación sanguínea.

↻ (Pg 15)

- ↓ Son eyaculaciones de semen que tienen lugar durante el sueño. Son más comunes durante los últimos años de la adolescencia. Pueden estar, o no, acompañadas de sueños eróticos y su frecuencia varía mucho. Además de que algunos chicos tienen y otros no.
- ↓ En la adolescencia, entre los 12 y 17 años.
- ↓ Es el endurecimiento del pene, del clítoris y de los pezones, poniéndose grandes y firmes.
- ↓ Aparece como respuesta a la excitación sexual.

## PASATIEMPOS

↻ (Pg 16)

								M
T	A	M	P	O	N	O	P	A
			U				R	S
			B				E	T
	P		I				P	U
	O		S				U	R
	L						C	B
V	U	L	V	A			I	A
	C						O	C
	I							I
	O							O
	N							N

1. Polución
2. Prepucio
3. Masturbación
4. Tampón
5. Pubis
6. Vulva

U (Pg 17)

- ↓ Glande: extremo del pene.
- ↓ Vulva: parte externa de los órganos genitales de la mujer.
- ↓ Semen: líquido viscoso y blanquecino expulsado a través del pene durante la eyaculación.
- ↓ Vagina: canal que va desde el útero hasta la vulva.
- ↓ Útero: órgano donde se desarrolla el feto durante el embarazo. También se llama matriz.
- ↓ Tampón: cilindro de algodón que absorbe el flujo menstrual.
- ↓ Erección: fenómeno reflejo por el cual el pene se pone erecto.

# FECUNDACIÓN, EMBARAZO Y PARTO

## LECTURA PREVIA

El tutor o tutora lee el siguiente texto, permitiendo que los alumnos/as pregunten todas las dudas que tengan.

## FECUNDACIÓN, EMBARAZO Y PARTO

La sexualidad es algo que afecta a todo nuestro cuerpo y que está presente a lo largo de toda nuestra vida. El ser personas sexuadas nos permite:

- U Obtener placer.
- U Sentir deseos, emociones y amor hacia otras personas y con otras personas.
- U Favorecer la salud.
- U Reproducirnos, si lo decidimos, cuando seamos personas adultas. Es esta función de la sexualidad, la reproducción humana, la que vamos a conocer.

La **reproducción** humana se produce mediante la unión de dos células sexuales distintas: una que procede del cuerpo del hombre y otra que procede del cuerpo de la mujer. Las células sexuales de la mujer se llaman óvulos y se forman en los ovarios; y las del hombre se llaman espermatozoides y se producen en los testículos.

## FECUNDACIÓN

La fecundación es la unión de un óvulo y un espermatozoide. Todos los meses sale de los ovarios un óvulo maduro, que es captado y transformado por la trompa. Si hay una relación coital (es decir, una introducción del pene en la vagina) los espermatozoides suben a través del útero y de las trompas. Si encuentran un óvulo se produce la fecundación. Una vez que el óvulo está fecundado, baja hasta llegar al fondo del útero donde anidará y crecerá, formando un nuevo ser.

## EMBARAZO

El embarazo es el período que va desde que se produce la fecundación hasta el nacimiento. Dura aproximadamente 280 días.

El feto crece muy rápidamente dentro de su madre. Al principio es algo microscópico, una sencilla célula. Después, progresivamente, se va conformando como una persona. Durante los primeros meses (2 ó 3) se llama embrión, después se le denomina feto. Mientras el feto está dentro de la madre no necesita comer ni respirar, ya que toma el oxígeno y la comida de la sangre de la madre. Esto se realiza por medio de la placenta, que está constituida por la mezcla de los vasos sanguíneos del feto y de la madre. El feto está unido a la placenta por un conducto que sale de su ombligo, que se llama cordón umbilical.

Dentro del útero, el feto está rodeado por una bolsa (saco amniótico) que absorbe y aguanta los movimientos bruscos que pudiera hacer la mujer. También ayuda a mantener al feto a una temperatura agradable y le permite crecer y moverse libremente.

### 🔄 Embarazos múltiples:

Normalmente, en el embarazo se produce el desarrollo de un solo feto, pero en raras ocasiones se producen los embarazos múltiples, que son aquellos de más de un feto. Los más frecuentes son los embarazos dobles, que pueden tener dos variantes:

- ↳ Cuando un solo óvulo es fecundado por un espermatozoide y se produce la partición de esa célula en dos completamente iguales, saldrán gemelos idénticos y del mismo sexo, llamados univitelinos.
- ↳ Cuando dos óvulos son fecundados por dos espermatozoides, se desarrollarán dos embriones simultáneamente y distintos. A estos se les llama bívitelinos.

### 🔄 Cuidados más importantes de la mujer embarazada:

- ↳ Realizar ejercicios físicos diariamente (pasear, nadar...) que le ayudarán a estar relajada, facilitando el desarrollo del feto y el parto.
- ↳ Dormir un número de horas adecuadas (8 h).
- ↳ Comer alimentos muy variados y frescos, es decir, mantener una dieta saludable.
- ↳ Hacerse regularmente una revisión médica para saber cómo va el feto y también para averiguar si la futura mamá no tiene problemas que puedan afectar al bebé.
- ↳ No debe fumar ni tomar bebidas alcohólicas, ya que el feto se alimenta de su madre y estas sustancias son muy perjudiciales para él.
- ↳ Sólo debe tomar las medicinas que le recomiende el especialista ya que muchas de éstas perjudican al feto. Si las tomase por su cuenta sería peligroso.

## PARTO

El parto es el proceso por el cual el bebé deja el útero de su madre para salir al exterior. Esta salida puede ser por la vagina o abriendo la barriga y el útero de la mamá, lo que llamamos cesárea. Esta última forma sólo se realiza si la mujer no puede expulsarlo por la vagina.

El papel del padre en todo el proceso ha de ser de cuidado y colaboración con la mujer embarazada. Esto ayudará a que el feto se desarrolle más satisfactoriamente y a que la futura madre se sienta acompañada y apoyada en todo este proceso. Pero las funciones del padre comienzan, verdaderamente, después del nacimiento de la criatura, que depende para vivir y crecer de las personas adultas. Es a partir de este momento cuando el padre tiene unas tareas claras que realizar con respecto a su cuidado, como pueden ser cambiárle los pañales, darle el biberón, jugar y hablar con él, etc.

(Texto extraído del Programa "Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria", Material Didáctico, Ed. Junta de Andalucía Consejería de Educación y Ciencia).

## ¡INVESTIGO SOBRE EL EMBARAZO!

- U (Pg 18) Los alumnos/as pueden utilizar los recursos que quieran (enciclopedias, internet, entrevistas a sus padres) para investigar y responder:
  - ↓ El embarazo se produce cuando un espermatozoide alcanza y atraviesa la membrana celular del óvulo, fusionándose los núcleos para dar lugar a una célula huevo o cigoto. Si la fecundación es natural tiene que haber una relación coital.
  - ↓ Para no quedarse embarazada la mujer y/o el hombre tienen que utilizar algún método anticonceptivo como: preservativos, pastillas anticonceptivas, dispositivos intrauterinos, etc.
  
- U (Pg 19)
  - ↓ Tiene que ser rica, sana y variada, evitando el exceso de grasas y azúcares.
  - ↓ Es muy bueno hacer ejercicio todo los días, como nadar, pasear, hacer gimnasia, etc., pero nunca ejercicios bruscos.
  - ↓ Ambos son muy perjudiciales tanto para la madre como para el feto, por eso deben estar prohibidos.
  - ↓ Sólo tomará aquellos medicamentos recomendados por los especialistas sanitarios.
  - ↓ Hay que acudir a todas las revisiones que estipulen los médicos.

## ¿CÓMO NACÍ YO?

Preguntando a sus padres y familiares más cercanos, tienen que recopilar información sobre sus nacimientos.

## CUÉNTAME UN CUENTO

# NOS RELACIONAMOS

## UN NIÑO NUEVO EN CLASE

A través de una pequeña historia, se trata de potenciar en ellos su capacidad para iniciar relaciones sociales. Para ello tienen que responder a una serie de preguntas que les hace reflexionar al respecto. Son preguntas abiertas y, por lo tanto, no tienen respuestas correctas o incorrectas.

## RESOLVEMOS LOS CONFLICTOS

Con esta actividad hacemos reflexionar al alumnado sobre los conflictos más frecuentes que surgen tanto en la familia como con los amigos y amigas. Se pretende con ello desarrollar su capacidad para resolverlos. Al igual que la actividad anterior son preguntas abiertas.

## DISTINTAS RELACIONES

Se les plantea una situación conflictiva vivida por otro alumno de 12 años de edad y, a continuación, se les propone una serie de cuestiones con el fin de fomentar la reflexión y la búsqueda de soluciones. Son preguntas abiertas, por lo que se debe valorar el análisis crítico, la capacidad para resolver conflictos y la búsqueda de soluciones.

- ☺ (Pg 29) La siguiente actividad se dirige a afianzar conceptos afectivo-sexuales.
  - ↳ Placer: una de las finalidades de la sexualidad.
  - ↳ Masturbación: forma de satisfacer el deseo sexual con el propio cuerpo.
  - ↳ Beso: expresión de cariño.
  - ↳ Heterosexualidad: cuando el deseo y la atracción sexual se dirigen a personas de distinto sexo.
  - ↳ Abuso sexual: forzar a otras personas para obtener placer sexual.
  - ↳ Deseo sexual: necesidad de buscar satisfacción sexual.
  - ↳ Sexualidad: fuente de salud, placer y afectividad.
  - ↳ Homosexualidad: cuando el deseo y la atracción sexual se dirigen a personas del mismo sexo.

- ☺ Pienso y resuelvo: es muy importante que sepan distinguir entre afecto y abuso.

- |             |             |             |              |
|-------------|-------------|-------------|--------------|
| ↳ 1: afecto | ↳ 4: afecto | ↳ 7: abuso  | ↳ 10: afecto |
| ↳ 2: afecto | ↳ 5: abuso  | ↳ 8: afecto | ↳ 11: abuso  |
| ↳ 3: abuso  | ↳ 6: afecto | ↳ 9: abuso  |              |

# VAMOS A CONTAR MENTIRAS

Los expertos dicen que uno de los mayores inconvenientes de que los jóvenes obtengan la información afectivo-sexual de los propios compañeros y compañeras, radica en la cantidad de ideas erróneas e incorrectos conocimientos previos que se transmiten. La mayoría de ellos constituyen auténticos mitos con casi más historia que la propia realidad, y de ahí la gran dificultad de acabar con ellos. Con esta actividad los alumnos/as y su entorno deben comenzar a modificar todas esas concepciones erróneas. Algunos mitos y mentiras sobre la sexualidad, son:

- ☞ Durante la menstruación las chicas no deben lavarse la cabeza ni bañarse porque se corta la regla.
- ☞ No se puede entrar a una bodega con la menstruación porque se pica el vino.
- ☞ Las poluciones nocturnas son señales de alguna enfermedad.
- ☞ La masturbación puede producir la caída del pelo.
- ☞ La masturbación puede producir ceguera.
- ☞ La masturbación produce acné.
- ☞ Una mujer es imposible que se quede embarazada cuando tiene la regla.
- ☞ Los celos son una muestra de cariño.
- ☞ Cuando se quiere a una persona hay que hacer todo lo que nos pida, aunque no nos guste o nos desagrade.

## EVALUACIÓN

La estrategia de evaluación básica para este bloque es la observación sistemática y continua de la implicación del alumnado en las actividades diseñadas, el nivel de participación tanto individual como grupal, y las actitudes presentes ante los cambios que se están produciendo en su cuerpo. Igualmente se valorará el grado de participación de las familias, requisito indispensable para la realización de algunas de las actividades.

Es importante observar las relaciones que establece el alumno/a con los grupos sociales a los que pertenece (familia, profesorado y amistades), con el fin de valorar aspectos como el respeto, la cooperación, la comprensión, la tolerancia y la ayuda a los demás.

A lo largo de la historia de la educación, las **Técnicas de Trabajo Intelectual**, han sido consideradas como las estrategias básicas de recogida, memorización y transmisión de información.



# BLOQUE DE TRABAJO 2: NOS PONEMOS A ESTUDIAR

## INTRODUCCIÓN

En el Cuaderno de 5º de Primaria se trabajan las estrategias de Organización y Planificación, punto de partida para introducir al alumnado en el conocimiento de unas técnicas que le permitan adquirir autonomía en su proceso de aprendizaje. Pero estas técnicas requieren de una aplicación práctica para que tengan significado en el alumnado.

De nada sirve ofrecer un conocimiento teórico de las Técnicas de Estudio si no enseñamos cómo utilizarlas en cada una de las materias curriculares con las cuales se encuentran. Es de esta forma cuando cobra sentido el “Aprender a Aprender”, cuando se adquieren los procedimientos necesarios para estructurar y organizar la información que se debe aprender.

En este bloque de trabajo pretendemos acercarnos a dichas técnicas, además de ofrecer al alumnado un método de estudio que le posibilite la adquisición de unos hábitos que son necesarios para tener éxito en los estudios.

## OBJETIVOS

- ☺ Conocer las distintas Técnicas de Trabajo Intelectual.
- ☺ Introducir al alumnado en la lectura, el subrayado y el esquema.
- ☺ Favorecer un método de estudio que ayude al alumnado a adquirir hábitos de estudio.
- ☺ Ofrecer al alumnado actividades prácticas para la aplicación de las distintas técnicas.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

- ☺ Competencia en comunicación lingüística.
- ☺ Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma.
- ☺ Competencia y autonomía personal.

## CONTENIDOS

- ☺ La lectura y su procedimiento.
- ☺ La lectura comprensiva.
- ☺ El subrayado.
- ☺ El esquema.
- ☺ El método de estudio.

## PLAN DE TRABAJO

A continuación presentamos un conjunto de actividades que ayudarán al alumnado a tomar conciencia de la importancia de utilizar una serie de herramientas para adquirir hábitos que le faciliten el acercamiento al conocimiento. Para ello, será necesaria la utilización de las mismas en cada una de las áreas, para que asuma su importancia en relación a la tarea del estudio.

Será importante no sólo la implicación de los tutores/as, sino la del equipo educativo y las familias. un trabajo de coordinación, conlleva tomar decisiones conjuntas en relación al proceso de aprendizaje, para facilitar el acercamiento al significado del conocimiento.

## LA LECTURA ES FUNDAMENTAL PARA TENER ÉXITO EN LOS ESTUDIOS

La lectura es la base de la comprensión de texto y a la vez de la realidad que estudiamos. Se presenta una actividad inicial para que los alumnos/as valoren y reflexionen sobre su lectura. También ofrecemos unas recomendaciones básicas para realizar una lectura eficaz y comprensiva.

## EL SUBRAYADO

El subrayado es una de las técnicas básicas para realizar un estudio eficaz. Ofrecemos, en este contenido, un texto e indicaciones para realizar un buen subrayado.

## EL ESQUEMA

El esquema debe ser el instrumento que facilite la organización de los contenidos básicos a estudiar y recordar. Cada uno/a debe adquirir el sistema más adecuado a sus necesidades. Las actividades que se ofrecen favorecen la iniciación en diferentes esquemas.

# EL MÉTODO DE ESTUDIO

Adquirir un método de estudio es la base para encontrar el camino hacia el éxito. De nada sirve utilizar estrategias si no se adquieren hábitos donde se puedan aplicar. Se presentan unos pasos fundamentales que ayudarán al alumnado a tomar conciencia sobre la actividad del estudio.

## EVALUACIÓN

El proceso de evaluación tiene como objetivo recoger información necesaria del proceso realizado, valorar si se han conseguido los objetivos y llevar a cabo todas aquellas modificaciones que sean necesarias. La información a la que hacemos referencia requiere tener en cuenta tanto los agentes que participan como las estrategias utilizadas para llegar a los objetivos propuestos.

Para evaluar este bloque de trabajo podemos realizar las siguientes actividades:

- ☺ Puesta en común de lo aprendido en el bloque de trabajo.
- ☺ utilización en clase y en casa de las diferentes técnicas de trabajo intelectual y de un método de estudio, ya sea el propuesto en este cuaderno u otro, personalizado y adaptado a las necesidades y características del alumno/a.
- ☺ Es importante que el alumno tenga un horario de trabajo.
- ☺ Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.



# BLOQUE DE TRABAJO 3: NUESTROS INTERESES Y LAS PROFESIONES

## INTRODUCCIÓN

A través de este bloque pretendemos que los alumnos respondan a la pregunta que seguramente sus padres les habrán hecho en multitud de ocasiones, sobre a qué se quieren dedicar cuando sean mayores. Pero esta vez pretendemos lograr una respuesta basada en la reflexión no sólo sobre sus intereses, sí no también sobre sus habilidades.

Ante la próxima incorporación de estos alumnos al instituto, el hecho de haberse planteado la cuestión laboral les servirá durante estos años, por ejemplo, para elegir de una forma crítica e intencionada las asignaturas optativas que más se acerquen a sus intereses futuros, así como posteriormente tener clara la elección entre seguir estudiando Bachillerato (eligiendo la modalidad oportuna), decantarse por un ciclo formativo, etc.

## OBJETIVOS

- ↳ Estimular para la reflexión sobre sus propios intereses profesionales.
- ↳ Estimular para la reflexión sobre sus habilidades de cara a elegir una profesión.
- ↳ Promover que se informen para que puedan ellos mismos determinar sus intereses.
- ↳ Favorecer una actitud crítica a partir de la información obtenida.
- ↳ Orientar sobre la trayectoria académica que deberán desarrollar para poder llegar a desempeñar la profesión que han elegido.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

- ↳ Competencia en comunicación lingüística.
- ↳ Tratamiento de la información y competencia digital..
- ↳ Competencia para aprender a aprender.
- ↳ Autonomía e iniciativa personal.

## CONTENIDOS

- ↻ Cuestionarios como medio para la recogida de información y análisis crítico.
- ↻ Actividades que aportan información sobre cultura laboral.
- ↻ Los intereses.
- ↻ Las habilidades.
- ↻ Los sectores profesionales.
- ↻ Investigación y búsqueda de información.

## PLAN DE TRABAJO

Este bloque está formado por actividades interrelacionadas a modo de cuestionario, que tienen a su vez numerosos ítems. Teniendo en cuenta el tema que tratamos, todas las actividades tendrán carácter individual excepto la investigación, que será por parejas.

Antes de la realización de la actividad en la que se explica la clasificación de los sectores profesionales, sería un buen momento para que se les hable sobre:

- ↻ Los cambios que han sufrido algunos trabajos con la llegada de las máquinas y la modernización de las mismas (trabajos del campo).
- ↻ La introducción de la mujer en el mundo laboral.

## MIS INTERESES

- ↻ Reflexión sobre cuáles son nuestros intereses: esta actividad está formada por una serie de tablas con las que los alumnos/as tendrán que reflexionar sobre sus intereses.
- ↻ Investigación por parejas: los alumnos/as tendrán que realizar una búsqueda de información por parejas sobre sus profesiones preferidas, con el objetivo de contestar una serie de preguntas relativas a esas profesiones.

## CONOZCAMOS LOS SECTORES PROFESIONALES

Los alumnos/as tendrán que clasificar en los diferentes sectores profesionales las labores descritas en la primera actividad del bloque.

# VALOREMOS NUESTRAS HABILIDADES

En esta ocasión tendrán que considerar qué tipo de habilidad tienen para realizar determinadas acciones. Utilizando una tabla, clasificarán las distintas acciones, sabrán en qué tipo de habilidad han conseguido mayor puntuación y, en consecuencia, qué es lo que se les da mejor.

## EVALUACIÓN

- ☺ Actitud realista y crítica del alumnado hacia sus propios intereses y habilidades.
- ☺ Capacidad del alumnado para la toma de decisiones.
- ☺ Valoración del trabajo como fuente de satisfacción personal.
- ☺ Actitud de respeto y valoración hacia las diferentes profesiones: no hay trabajos buenos o malos.
- ☺ Puntos de vista comunes con la familia.



# BLOQUE DE TRABAJO 4: EL SISTEMA EDUCATIVO

## INTRODUCCIÓN

El tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria es importante que se haga de forma estructurada y organizada.

Garantizar el derecho a la educación obligatoria requiere actuaciones coordinadas entre el conjunto de etapas y agentes educativos.

Investigaciones realizadas sobre el tránsito destacan que:

- ↳ Baja el rendimiento académico (las notas en 1º de ESO son peores que en 6º de Primaria)
- ↳ Como consecuencia, disminuye el autoconcepto del alumno/a.
- ↳ Disminuye también la autoestima del alumno/a.
- ↳ Los resultados obtenidos al entrar en Educación Secundaria son mejores predictores del rendimiento futuro que las calificaciones de salida de primaria.
- ↳ Se producen cambios significativos en:
  - ↳ Metodología didáctica.
  - ↳ Relaciones con el profesorado y alumnado.
  - ↳ Presión académica y clima institucional.

Con el fin de reducir al máximo dichas consecuencias se ha creado este bloque. Es fundamental que el alumnado conozca el sistema educativo.

## OBJETIVOS

- ↳ Conocer la estructura del sistema educativo.
- ↳ Conocer las características de la ESO
- ↳ Conocer las diferencias de la ESO con la Educación Primaria.
- ↳ Relacionarse con compañeros de la ESO.
- ↳ Conocer el IES al que se van a incorporar.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

- ☺ Competencia en comunicación lingüística.
- ☺ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- ☺ Tratamiento de la información.
- ☺ Competencia social y ciudadana.
- ☺ Competencia para aprender a aprender.
- ☺ Autonomía e iniciativa personal.

## CONTENIDOS

- ☺ Características de la ESO.
- ☺ Estructura del sistema educativo.
- ☺ Diferencias entre Educación Primaria y ESO.

## PLAN DE TRABAJO

Con este bloque temático pretendemos que el alumnado se acerque a una nueva etapa educativa. Las actividades que presentamos tienen un carácter activo, es decir, facilitan el trabajo en cooperación, investigación, el trabajo en pequeño grupo, etc. Es importante que se motive al alumnado, a investigar y adquirir unos conocimientos mínimos, que le ayudarán a dar respuestas a todos aquellos interrogantes que le surjan en torno al tránsito de Primaria a Secundaria.

Las actividades se realizarán algunas en pequeño grupo y otras de forma individual. Es importante además realizar una exposición por parte del tutor u orientador sobre dicha temática.

## LA ESO, ¿CÓMO ES?

En esta actividad se pretende que el alumnado adquiriera conocimientos generales sobre las características de la ESO, las áreas que van a cursar en 1º de ESO, para qué sirve estudiar ESO, cómo debe colaborar la familia en esta etapa educativa y qué novedades hay en esta nueva etapa. La actividad se realizará a través de una charla informativa a los alumnos/as bien por parte del tutor/a, bien por parte del orientador/a del EOE.

## CONOZCAMOS EL SISTEMA EDUCATIVO

En esta actividad el/la orientador/a de referencia dará una charla informativa sobre la estructura del sistema educativo. Tras esta charla los alumnos realizarán las actividades de forma individual, con el apoyo tanto del tutor, como del orientador.

## ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

- U (Pg 65) Tienen que responder si son verdaderas o falsas las siguientes frases:
- ↓ 1: verdadero.
  - ↓ 2: falso.
  - ↓ 3: falso.
  - ↓ 4: verdadero.
  - ↓ 5: falso.
  - ↓ 6: falso.
  - ↓ 7: falso.
  - ↓ 8: verdadero.
  - ↓ 9: verdadero.
  - ↓ 10: verdadero.

## EL JUEGO DE LAS DIFERENCIAS

- U (pg 66) el alumno/a debe realizar esta actividad de forma individual, para corregirla con toda la clase posteriormente.

	PRIMARIA	SECUNDARIA
Horario	5 Sesiones	6 Sesiones
Repetición	1 por ciclo (1 vez en toda la etapa)	1 por curso (2 veces máx. en la etapa)
Nº de asignaturas	7	11-12
Recreos	30 minutos	Uno o dos (total 30 minutos)
Edad	6-11	12-16
Tutoría	Trasversal	1 hora a la semana
Nº de profesores/as	Más de una materia	Uno por especialidad
Instalaciones	(Tener de referencia el centro del alumno)	(Tener de referencia el centro donde va a asistir el alumno)
Asignaturas nuevas		Francés, Tecnología, Visual y Plástica y Educación para la Ciudadanía.
Promoción		Dos asignaturas suspensas pasas de curso
Normas		
Otras		

# ENTREVISTA Y COLOQUIO SOBRE LA ESO

- ☺ (Pg 67) en esta actividad se debe contar con la participación del IES de referencia al que están adscritos los alumnos del centro. Se realizará de forma grupal y le proponemos al alumnado una actividad para recoger información sobre 1º de ESO. Deberán añadir dos preguntas más a cada cuestionario. En pequeños grupos los alumnos deben preparar una entrevista a un chico/chica de 1º de ESO. Dicha entrevista la pueden realizar durante la visita al IES.
- ☺ (Pg 71) Tras la visita y la entrevista a los compañeros de 1º de ESO, se pone en común lo que han aprendido y las dudas que hayan surgido. Al final, los alumnos/as realizarán un resumen de las cuestiones que les parezcan más importantes.

## DURACIÓN

Las actividades nº 1, 2 y 3 se pueden realizar a lo largo de una sesión de tutoría. La actividad nº 4 necesita dos sesiones: una para visitar el IES y la otra para realizar el coloquio sobre la ESO.

## EVALUACIÓN

Para evaluar el siguiente bloque de contenidos, utilizaremos los criterios siguientes:

- ☺ Conocimiento por parte del alumnado del Sistema Educativo en general, y de la ESO en particular.
- ☺ Actitud positiva a recibir una formación académica cuanto más amplia y completa mejor.
- ☺ Valoración de los estudios como requisito imprescindible para incorporarse al mundo laboral.
- ☺ Participación de la familia en la preparación del tránsito de Primaria a Secundaria.
- ☺ Colaboración entre el centro de Primaria y el IES.

# BLOQUE DE TRABAJO 5: ELEGIMOS UNA PROFESIÓN EN IGUALDAD

## INTRODUCCIÓN

Nuestra cultura valora en gran medida el género al que pertenecemos, así, desde el mismo momento del nacimiento se nos viste, habla, educa... de forma diferente según el sexo que tengamos. Primero, en el ámbito familiar, y, posteriormente, también desde el escolar, se trata de forma distinta a unos y otras y se mantienen unas expectativas según sea niño o niña. Las manifestaciones sexistas, por tanto, están presentes desde el principio de nuestra vida y a lo largo de ésta, en numerosas cuestiones.

Muchas veces a la hora de elegir una profesión, tanto niños como niñas, no lo hacen en función de sus capacidades e intereses, sino que existen otros factores externos que influyen en esa decisión. Entre esas causas podemos encontrarnos, por una lado, que a las niñas tradicionalmente se las educa para ser amas de casa y a los niños para desarrollar una profesión y progresar socialmente. Por otro, está la idea generalizada de que determinados estudios son más adecuados para chicos o para chicas, lo que a su vez supondrá en el futuro elegir entre, “profesiones de hombres” y “profesiones de mujeres”.

Todo esto va a permitir la perpetuación de la distribución del trabajo por género, donde las chicas sufren mayor discriminación, pues, a pesar de obtener mejores resultados académicos, al incorporarse en el mercado laboral ocupan trabajos de menor consideración social y más baja remuneración económica que los chicos.

Pensamos que la **orientación coeducativa** debe estar presente en cualquier etapa educativa, no debe ser algo puntual, sino que tiene que ir unida a las etapas anteriores y posteriores, y además, estar integrada en el currículo. Debemos trabajar con nuestro alumnado este tema desde pequeños y desde cualquier asignatura, para lo que es necesario que todo el profesorado este implicado.

Nuestra finalidad al trabajar con nuestros alumnos/as este tema es favorecer la elección en igualdad de la profesión que quieren desarrollar en el futuro y dar una respuesta coeducativa, que permita a cualquier niño o niña poder ser electricista, médico/a, enfermero/a, secretario/a, ingeniero/a... sin más condicionantes que sus intereses y aptitudes.

## OBJETIVOS

- ↻ Analizar las causas que inciden en las expectativas sociales, académicas y profesionales de los niños/as en los ámbitos familiar, social y educativo.
- ↻ Desarrollar una orientación profesional, tanto para chicos como para chicas, que facilite la superación de los prejuicios sexistas en la elección profesional y el acceso a la diversificación académica y laboral.
- ↻ Concienciar sobre la importancia del proceso de toma de decisiones en las elecciones académicas y profesionales.
- ↻ Favorecer actitudes de respeto y cooperación entre ambos sexos.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

- ↻ Competencia en comunicación lingüística.
- ↻ Competencia matemática.
- ↻ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- ↻ Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
- ↻ Competencia social y ciudadana.
- ↻ Competencia para aprender a aprender.
- ↻ Autonomía e iniciativa personal.

## CONTENIDOS

- ↻ El trabajo de la mujer a través de la historia.
- ↻ Distribución del trabajo: productivo o público y reproductivo o privado.
- ↻ Mercado de trabajo, ofertas de empleo para hombres y mujeres y perfiles ocupacionales.
- ↻ Sexo, género y personas.

## PLAN DE TRABAJO

Si queremos dar una orientación coeducativa a nuestro alumnado, debemos tener en cuenta los ámbitos familiar, escolar y personal.

- ↻ **Ámbito familiar:** es el primer contexto para el niño/a, porque a través de la imitación, la identificación y el refuerzo. Se inicia la transmisión y la interiorización de las pautas y valores, y el aprendizaje de los roles y estereotipos de género. Por tanto es fundamental implicar a las familias en las actividades de orientación de sus hijos/as, ya que las decisiones que van a ir adoptando desde pequeños van a estar muy influenciadas por los condicionantes de su entorno.
- ↻ **Ámbito académico:** tendremos que trabajar a dos niveles:

- ↓ Incluyendo en el Plan de Centro una educación coeducativa, que se trabaje desde las diferentes áreas del currículum.
  - ↓ A través de las tutorías, llevando a cabo una orientación académica y vocacional que desarrolle el autoconocimiento y la autoorientación libre de prejuicios sexistas, facilitando la elección de opciones profesionales según las propias capacidades e intereses y la situación laboral.
- ↻ **Ámbito personal:** tendremos presente una serie de principios pedagógicos como la educación integral, interdisciplinaria, significativa y comprensiva, al mismo tiempo que respetuosa con la diversidad. Tampoco podemos olvidar las características del alumnado de estas edades. Y finalmente tendremos en cuenta el contexto, los recursos disponibles y las características sociales del alumnado y las familias.

## EL TRABAJO DE LA MUJER A LO LARGO DE LA HISTORIA

La actividad se presenta con un breve texto donde se sitúa a la mujer a lo largo de la historia y los cambios producidos en la vida laboral.

- ↻ (Pg 74) Planteamos al alumnado unas series de cuestiones de reflexión para que los tutores/as puedan crear un debate sobre el tema, y de esta forma trabajar la evolución que se ha efectuado en la vida de la mujer y las consecuencias actuales que conllevan.

## ¿CÓMO CONSEGUIMOS DINERO?

- ↻ (Pg 76) En esta actividad se plantea a los alumnos/as una situación a resolver cuyo objetivo principal es la toma de decisiones sobre trabajos a realizar. Se debe dividir al alumnado en pequeños grupos mixtos.

## IMAGINAMOS...

- ↻ (Pg 77-78) Esta actividad es muy similar a la anterior, el único cambio es que es un trabajo que se debe llevar a cabo por todo el grupo.

## OFERTAS DE EMPLEO

- ↻ (Pg 79-80) utilizando como fuentes periódicos, revistas y anuncios publicitarios, pretendemos hacer que el alumnado analice cómo es la oferta de empleo actual según los géneros, contestando a una serie de cuestiones que planteamos.

## DEBATIMOS

- U (Pg 81) Consideramos el debate como una dinámica de grupo que facilita la expresión de nuestros pensamientos. Es importante introducir al alumnado en dicha actividad, donde el respeto a las opiniones de los demás debe ayudar a fundamentar las propias. Este debate versará en los trabajos realizados por hombres y mujeres. Planteamos una guía a seguir en el debate y espacio para las conclusiones.

## MUJER, HOMBRE Y TRABAJO

- U (Pg 82) A través de una serie de preguntas, se trata de que los alumnos/as hagan explícitas las distintas formas de discriminación hacia las mujeres manifiestas en el mundo profesional.

## EVALUACIÓN

El sexismo refleja una forma de pensar y actuar de la sociedad que, como sabemos, es complicado de cambiar. Y si además estas actitudes se han mantenido durante siglos y han favorecido a la mitad de la población (al sexo dominante: el masculino), nos damos cuenta de que no es fácil conseguir objetivos importantes a corto plazo.

Por eso, para tener mayores posibilidades de éxito debemos, por una parte, conseguir la implicación y participación del mayor número de profesorado y, cómo no, de las familias. Y por otra, no podemos quedarnos sólo en orientación académica y profesional en igualdad, simultáneamente, tendremos que desarrollar un programa mucho más amplio que recoja todas las situaciones sociales que contribuyan a la discriminación de género: opciones académicas, reparto de tareas en el hogar, violencia sexual, malos tratos, etc. Sólo de esta manera podemos empezar a conseguir frutos.

Partiremos de una evaluación inicial que nos permita adecuar el trabajo que vamos a llevar a cabo con los niños/as de nuestra aula. Tampoco podemos olvidar la retroalimentación y adaptación constante de nuestro trabajo en cada momento y por supuesto el resultado final, que sería la evaluación de los cambios que se puedan ir produciendo en las actitudes de nuestro alumnado.

A la hora de valorar los resultados tenemos que tener presente la implicación de todo el centro en el desarrollo del programa.

# BIBLIOGRAFÍA

- U ALVAREZ, M. Y BISQUERRA, R. (1997). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona. Praxis.
- U BARRIOCANAL, L. (2009). *Organización de la Tarde*. Publicado en Internet.
- U BOZA, A. ET. AL. (2000). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva. Hergué.
- U CARBONELL, F. (1995). *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.
- U COLEMAN, J. C. (1985). *Psicología de la adolescencia*. Madrid. Morata.
- U DIAZ-AGUADO, M. J.; MARÍNEZ ARIAS, R. Y MARÍN SEOANE, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Vol. I, II y III*. Madrid. Instituto de la Juventud. Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales.
- U GALVE MANZANO J. L. Y ATALA FLORES, C. L. (2002). *Orientación y acción tutorial. De la teoría a la práctica*. Madrid. CEPE.
- U GIMENO SACRISTÁN, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Madrid. Morata.
- U GONZÁLEZ JAPÓN, J. (2003). *Acción Tutorial en la ESO. Colección de doce cuadernos para las actividades de tutoría*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Sevilla.
- U JORDAN, J. A. (1996). *Propuestas de Educación Intercultural para profesores*. CEAC, Barcelona.
- U LAJO, F.; PRESA, I.; PÉREZ J. Y MUÑIZ, J. (2003). *Educación socio-afectiva en Secundaria. Un programa de orientación y acción tutorial*. Madrid. CCS.
- U MARCHENA, R. (2005). *Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula*. Archidona. Aljibe.
- U MARCHESI, A. (2003). *El fracaso escolar: Una perspectiva internacional*. Madrid. Alianza.
- U MARTÍNEZ, D. (2005). *Mediación educativa y resolución de conflictos*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- U MORADILLO, F. Y ARAGÓN, S. (2006). *Adolescentes, Inmigración e Interculturalidad. Aprendiendo a Convivir*. CSS.

- ↻ MORENO, J. A (1997). EPPLER. Estrategias para el Aprendizaje. Publicado en Internet.
- ↻ ORTEGA, P.; MÍNQUEZ, R. Y SAURA, P. (2003). Conflicto en las aulas. Madrid. Ariel.
- ↻ PÉREZ AVELLANEDA, M. (1989). Enseñar a Estudiar. Escuela Española. Madrid.
- ↻ PUIG DELLIVOL, Y. (1993). Programación de Aula y Adecuación Curricular. El Tratamiento de la Diversidad. Barcelona. Grao.
- ↻ SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1997). Estrategias de Trabajo Intelectual para la Atención a la Diversidad. Archidona. Aljibe.
- ↻ SIGUAN, M. (1998). La escuela y los inmigrantes. Paidós Educador. Barcelona.
- ↻ TAHAR BEN JELLOUN. (2000). ¿Papá qué es el racismo? Alfaguara.
- ↻ VARIOS AUTORES (1995). La acción tutorial. Materiales curriculares. Educación Secundaria Obligatoria. Sevilla. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- ↻ VARIOS AUTORES (2003). Evalúa tus formas y actitudes ante el trabajo de estudiante. Organización DARK. Publicado en Internet.
- ↻ VARIOS AUTORES (2007). Cuaderno Técnicas de Estudios. Equipo Orientación y Apoyo. Colegio Nuestra Señora de los Reyes. HH Maristas. Bonanza. Publicado en Internet.
- ↻ VARIOS AUTORES (2008). Elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en Primaria. Sevilla. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- ↻ VIÑAS, J. (2004). Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia. Barcelona. Graó.

## ↻ ENLACES DE INTERÉS

- ↻ GUÍA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD: [www.uned.es/pea-nutricion-y-dietetica-I/guia/](http://www.uned.es/pea-nutricion-y-dietetica-I/guia/)
- ↻ EL SECRETO DE LA PIRÁMIDE: [www.upm.es](http://www.upm.es)
- ↻ MISCELÁNEAS: [www.miscelaneajuven.com](http://www.miscelaneajuven.com)
- ↻ EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL: [www.institutodesexologia.org/es.html](http://www.institutodesexologia.org/es.html)
- ↻ EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD: [www.educarenigualdad.org](http://www.educarenigualdad.org)
- ↻ Materiales educativos para la educación Primaria: <http://educagenera.ispana.es/primaria>



