

PROPUESTA CURRICULAR MATEMÁTICAS 1ESO

Objetivos

- Desarrollar el hábito por el trabajo individual y en grupos como medio de desarrollo personal.
- Asumir sus deberes y el respeto a los demás.
- Desarrollar la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la capacidad de aprender a aprender, tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes a sus posibilidades.
- Integrar conocimientos matemáticos y operaciones básicos y reconocer su aplicación en situaciones cotidianas.
- Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo e incorporar formas de expresión matemáticas.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas sencillos a situaciones cotidianas.
- Identificar formas y figuras que encontramos en nuestro entorno.
- Identificar elementos matemáticos (numéricos, estadísticos, geométricos, cálculos, etc.) en contextos cotidianos (medios de comunicación, Internet, publicidad, vivencias cotidianas).
- Desarrollar progresivamente destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir nuevos conocimientos de contenido científico.
- Fomentar la lectura para como fuente de placer y comprensión y enriquecimiento personal.
- Utilizar diversos medios de expresión y representación de forma guiada.

Contenidos

Conocimiento de las ideas fundamentales de los contenidos expuestos en las unidades siguientes, desarrollando la autonomía progresiva en el trabajo individual y la participación e interés en situaciones comunicativas de contenido matemático y como forma de comunicar sentimientos, experiencias y emociones.

- Los números naturales: Nuestro sistema de numeración, descomposición de números naturales, comparar y ordenar números, millares, leer números, la suma y sus propiedades, la resta, el paréntesis, problemas con sumas y restas.
- Los números naturales (2): La multiplicación, propiedades de la multiplicación, doble y triple, multiplicaciones sin llevadas y con llevadas, la división, la prueba de la división, problemas con multiplicaciones y divisiones.
- Los decimales: Menos de una unidad, décima y centésima, lectura de decimales, suma y resta de decimales.
- El euro: Nuestra moneda, aproximaciones, resolución de problemas.
- Las fracciones: Medios y mitades, cuartos, escribir fracciones, leer fracciones.

- Medida del tiempo: La medida del tiempo, fechas históricas, años y siglos, meses y días, la semana, la agenda y el horario, el reloj y la hora.
- Longitud, masa y capacidad.
- Rectas y ángulos: Rectas secantes y paralelas, la masa, los ángulos, rectas perpendiculares, tipos de ángulos.
- Figuras planas: Los polígonos, tipos de polígonos, la circunferencia y el círculo, la diagonal, el perímetro, los cuadriláteros, el triángulo.
- Figuras con volumen: Los poliedros, el prisma, la pirámide, los cuerpos redondos.
- Tratamiento de la información: Recoger los datos, las tablas, las gráficas, gráficas lineales, comparar los datos.

Actividades de aprendizaje

- **Actividades motivadoras** para centrar la atención y activar conocimientos previos a través de la imagen de apertura de cada unidad y unas preguntas + **evaluación inicial**: Leer el título de la unidad y observar detenidamente la imagen de inicio para interpretarla y conectarla con la unidad y conversar sobre ella guiándonos de la pregunta que aparece en el recuadro. A continuación, leer las curiosidades planteadas y los contenidos que van a aprender en la unidad para, seguidamente, plantear una lluvia de ideas que nos dará información sobre los conocimientos previos del alumnado, sus intereses, sus dificultades...
- **Actividades de comprensión lectora y desarrollo de la expresión oral/escrita**: Leer comprensivamente los textos. Responder a preguntas de comprensión literal, identificando datos en los enunciados para la resolución de problemas, inferencial y valorativa. Expresar de forma oral lo que han entendido y en lo que encuentran dificultad.
- **Actividades abiertas**: Para que el alumno pueda desarrollarlas según su ritmo y posibilidades, admitiendo las respuestas divergentes argumentadas.
- **Actividades de tipología variada y contextualizadas** para estimular diversas habilidades y capacidades: búsqueda de información concreta, subrayado, relación, atención visual, detección de errores, resúmenes, expresión creativa, esquemas...
- **Actividades para repasar**: Actividades de repaso de todo lo aprendido durante la unidad con las que valorar el grado de adquisición de los contenidos y las dificultades o dudas que puedan persistir.
- **Actividades competenciales**: Propuesta al final de cada unidad didáctica para realizar una aplicación práctica y cercana a los intereses del alumnado de lo más significativo.
- **Espacio de autoevaluación**: Espacio trimestral, para fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje identificando las dificultades y lo que más les ha gustado. Pretenden favorecer la libre expresión de opiniones personales y ayuda a conocer los intereses del alumnado.
- **Actividades TIC**: Sencillas propuestas para ampliar buscando información en Internet.

Metodología

La intervención metodológica se realizará con material específico y con unidades didácticas adaptadas (adaptación curricular Matemáticas 1ESO. Ediciones Aljibe).

Se plantea una metodología que posibilite el desarrollo y adquisición de las competencias clave en el alumnado:

- Mayor participación del alumnado diseñando actividades motivadoras al inicio de cada unidad que activan conocimientos previos a través de imágenes y preguntas para empezar a reflexionar sobre el tema.
- Presentación inicial de lo que se va a aprender en cada unidad.
- Organización secuenciada y priorización de los contenidos expuestos de forma muy sencilla con apoyo visual y actividades para practicar y facilitar la comprensión progresiva lo expuesto.
- Actividades abiertas para que cada alumno las desarrolle según sus posibilidades.
- Actividades diseñadas para favorecer el trabajo autónomo del alumnado y estructura de los apartados muy clara para que el alumnado sepa en todo momento cuál es su tarea.
- Actividades de abstracción y aplicación competencial de los contenidos que favorecerán la atención individual y específica.
- Actividades que admiten el pensamiento divergente y desarrollan la creatividad y gusto personal del alumnado, según sus posibilidades y ritmos.
- Espacio para que el alumno o alumna exprese su opinión, emociones, sensaciones, gustos o dificultades en relación a su propio proceso de aprendizaje.

Criterios de evaluación

- Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y sus operaciones para recoger información y resolver problemas sencillos relacionados con la vida diaria CCL, CMCT, CAA.
- Conocer las propiedades básicas de los números en contextos de divisibilidad y operaciones elementales, mejorando la comprensión del concepto de número. CMCT.
- En casos sencillos, aplicar correctamente la jerarquía de las operaciones y las estrategias de cálculo mental. CMCT, CAA.
- Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema. CLL, CMCT.
- Realizar cálculos y comprobar soluciones. CMCT, CAA, SIEP.
- Reconocer elementos matemáticos en la realidad cotidiana. CMCT, CAA.
- Reconocer y describir figuras planas y cuerpos geométricos con volumen. CMCT.
- Reconocer figuras en el entorno. CMCT, CAA.
- Progresar en la superación de bloqueos o inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CAA, SIEP.
- Conocer y utilizar distintas herramientas para recabar y representar la información. CMCT, CAA.
- Utilizar diferentes fuentes de información para consultar y obtener información. CCL, CAA, CD.
- Participar en situaciones de comunicación colectivas desarrollando el respeto por las normas de interacción y comunicación básicas (atención, escucha, turnos de palabras, respeto de otras opiniones...). CCL, CSC, CAA.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Mejora la comprensión del enunciado de los problemas. CCL.

- Relaciona el enunciado con la solución del problema y realiza procesos de razonamiento básicos para la resolución de los problemas. CMCT, CAA.
- Expresa verbalmente procesos sencillos de resolución de problemas. CMCT.
- Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para ordenar información y realizar operaciones elementales. CMCT, CAA.
- Identifica situaciones matemáticas en la realidad. CMCT, CSC, CAA.
- Interpreta imágenes y las relaciona con conceptos aprendidos. CMCT, CAA, CSC.
- Reconoce y describe los polígonos regulares. CMCT, CAA.
- Calcula longitudes, medidas del tiempo, perímetro. CMCT.
- Interpreta gráficos sencillos CMCT, CAA.
- Presenta de forma cuidada sus trabajos. CCL, CAA, CSC.
- Utiliza diversas formas consulta de información. CD, CAA.
- Desarrolla el hábito lector. CCL.
- Mejora en la exposición de sus intereses e ideas respetando las reglas de interacción y comunicación. CCL, CAA, CSC.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua, formativa e integradora, rigiendo el principio de inclusión. Se utilizarán multiplicidad de procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje como son:

- Observación directa y continuada de la evolución de cada alumno o alumna, de su maduración personal y su proceso de aprendizaje.
- Cuaderno de clase.
- Tareas y trabajos personales en clase.
- Participación, actitud e interés en clase.
- Actividades finales de la unidad.
- Pruebas específicas.
- Tareas complementarias (de acuerdo con las familias) para casa.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación deben ser conocidos por el alumnado y las familias ya que su conocimiento mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si un alumno o alumna sabe qué se pretende alcanzar y evaluar y cómo se le va a calificar podrá dirigir su esfuerzo en la dirección adecuada para alcanzar esos objetivos.

La calificación se realizará en base a una ponderación fijada.